

DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJOS SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOSJE KŪRIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Druskininkų „Ryto“ gimnazijos (toliau – Gimnazijos) saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas (toliau – Aprašas) nustato prevencijos ir intervencijos priemonių sistemą saugios nuo smurto ir patyčių (įskaitant ir patyčias kibernetinėje erdvėje) aplinkos kūrimą Gimnazijoje.

2. Prevencija Apraše suprantama kaip priemonės ir būdai, kuriais siekiama užkirsti kelią rizikos veiksniams atsirasti arba jų įtakai sumažinti, stiprinti apsauginius veiksnius. Prevencija yra nuolatinis, cikliškas (ne baigtinis) procesas, apimantis esamų arba potencialiai galimų problemų identifikavimą, tinkamų priemonių joms spręsti parinkimą ir vykdymą, poveikio į(si)vertinimą ir tolesnių veiksmų planavimą.

3. Prevencijos tikslas – sukurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai yra išklausomi ir vertinami.

4. Prevencijos priemonės, taikomos visiems Gimnazijos mokiniams, padeda užkirsti kelią problemų (pavyzdžiui, patyčių ar kitokio smurto) atsiradimui ir mažinti jau egzistuojančių problemų mastą. Mokiniais, kuriems visai Gimnazijai taikomos prevencijos priemonės yra nepakankamai veiksmingos, taikomos papildomos prevencijos priemonės ir (ar) programos bei teikiama švietimo pagalba.

5. Intervencija Apraše suprantama kaip Gimnazijos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų Gimnazijos darbuotojų koordinuoti veiksmai, nukreipti į smurto ir (ar) patyčių stabdymą, taip pat – švietimo pagalbos priemonių visumą.

6. Apraše vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatyme ir kituose teisės aktuose.

II SKYRIUS SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOSJE KŪRIMO KOMPONENTAI

7. Saugi aplinka Gimnazijoje kuriama, įgyvendinant Gimnazijos saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo planą (pridedama). Saugios aplinkos kūrimas apima šiuos komponentus: Gimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą / išitraukimą.

8. Gimnazijos veikla ir valdymas:

8.1. atsakomybė: Gimnazijos vadovas ar jo įgaliotas asmuo atsako už aprašo įgyvendinimą Gimnazijoje, sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką.

8.2. vertybės: Gimnazija puoselėja pozityvias vertybes (asmeninė atsakomybė, atvirumas kitokiam požiūriui, kūrybingumas, pilietiškumas, pagarba, pasitikėjimas ir kt.) ir bendruomeniškumą (mandagumą, paslaugumą, rūpinimąsi kitais, pagarbą, pasitikėjimą, solidarumą, lygiateisiškumą ir kt.), kurie atitinka visų Gimnazijos darbuotojų elgesys ir veikla;

8.3. elgesio normos: Gimnazijoje susitarta dėl Mokinio elgesio taisyklių, kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus / laukiamas, tiek neleistinas / nepageidaujamas mokinio elgesys, numatomos drausminimo priemonės. Mokinio elgesio taisyklės yra žinomos ir suprantamos visiems Gimnazijos bendruomenės nariams;

8.4. pareigybių aprašymai: Gimnazijos darbuotojų pareigybių aprašymuose numatyta

atsakomybė už emociškai saugios mokymo(si) aplinkos gimnazijoje puoselėjimą, reagavimą į smurtą ir patyčias;

8.5. informavimas: visi Gimnazijos bendruomenės nariai supažindinami su tvarkos aprašais juos paskelbiant Gimnazijos interneto svetainėje;

8.6. bendradarbiavimas: Gimnazija, vykdydama veiklas, orientuotas į smurto ir (ar) patyčių prevenciją, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, vaiko teisių apsaugos skyriumi, policijos komisariatu ir kitomis savivaldybėje esančiomis įstaigomis ar organizacijomis.

9. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas:

9.1. nuosekliai ir reguliariai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai;

9.2. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vykdomas:

9.2.1. dalykų pamokose įgyvendinant bendrąsias programas;

9.2.2. įgyvendinant prevencines programas;

9.2.3. integruojant į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas, bendruomeniškumą, savanorystę, mentorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas;

9.2.4. integruojant į klasės valandėles;

9.3. pedagoginiai darbuotojai tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat – asmenines socialines ir emocines kompetencijas.

10. Pozityvaus Gimnazijos mikroklimato kūrimas:

10.1. Gimnazijos bendruomenės narių santykiai: Gimnazijoje kuriama mokymo(si) aplinka, palanki asmenybės ūgčiai, kuriami pozityvūs, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįsti santykiai, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo Gimnazijos bendruomenei jausmai;

10.2. nenutrūkstamas procesas: pozityvaus Gimnazijos mikroklimato kūrimas ir puoselėjimas yra nenutrūkstamas, cikliškas procesas.

11. Mokinių pozityvių vertybių formavimas:

11.1. mokinių dalyvavimas gerinant mokymo(si) aplinką: mokiniai įtraukiami į pozityvaus Gimnazijos mikroklimato kūrimą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškų dalyvavimas prasmingose veiklose;

11.2. dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje: sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas ir įtvirtinimas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pavyzdžiui, skatinama savanorystė, dalyvavimas privalomoje pilietinėje–socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje ir kt.).

12. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas / įsitraukimas:

12.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumo skatinimas: skatinamas tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas kuriant saugią mokymo(si) aplinką Gimnazijoje, įtraukiant juos į priemonių planavimą ir įgyvendinimą, kitas veiklas, atstovavimą Gimnazijai vietos bendruomenėje;

12.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas, informavimas: vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas ir informavimas patyčių ir (ar) smurto prevencijos, saugios aplinkos Gimnazijoje kūrimo klausimais.

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Gimnazijos saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo planas atnaujinamas pagal poreikį.

14. Aprašas ir Gimnazijos saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo planas skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos
saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašo
priedas

DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJOS SAUGIOS IR PALANKIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMO PLANAS

Tikslas: kurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką.

Uždaviniai:

1. Numatyti priemones saugios ir palankios ugdymosi(si) aplinkos kūrimui.
2. Skatinti bendruomenės narius įsitraukti įgyvendinant veiklas ir palaikyti pozityvių santykių puoselėjimo kultūrą.
3. Sudaryti sąlygas mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) tobulinti SEU kompetencijas.

PAGRINDINĖS VEIKLOS IR PRIEMONĖS	ATSAKINGI
SAUGIOS IR PALANKIOS MOKINIAMS APLINKOS KŪRIMAS (GIMNAZIJOS LYGMUO)	
1. Ugdymo(si) aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra: 1.1. „Higienos normos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“) pokyčių pristatymas (jei yra nauji pakeitimai) mokyklos bendruomenei. Pristato sveikatos priežiūros specialistas ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui per pirmą Pedagogų tarybos posėdį, prieš mokslo metus; 1.2. periodiškai, bet ne rečiau kaip kartą per ketvirtį, sveikatos priežiūros specialistas ir pavaduotojas bendriesiems reikalams ir ūkiui tikrina ugdymo(si) aplinkos atitikimą higienos normoms; 1.3. kartą per mėnesį sveikatos priežiūros specialistas atlieka patikrinimus valgykloje; 1.4. klasių, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir kiti mokiniai kartą per pusmetį direktoriui pavaduotojas bendriesiems reikalams ir ūkiui teikia siūlymus dėl materialinės, edukacinės bazės papildymo, išsako poreikį bendriesiems reikmenims ir ugdymo priemonėms; 2. Patalpų parengimas ugdymo(si) procesui: 2.1. prieš mokslo metų pradžią sutikrinami saugos ir sveikatos apsaugos bei gaisrinės saugos ženklai, evakuaciniai planai; 2.2. prieš mokslo metų pradžią direktoriaus pavaduotojas ūkiui tikrina kabinetų paruošimą ugdymo(si) procesui, aptarnaujančiam personalui teikia rekomendacijas ir siūlymus, nustato užduotis atlikti prioritetine tvarka; 3. Informacinės vaizdinės priemonės smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams mažinti (informacinės lentelės, plakatai, stendai ir t.t.): 3.1. švietimo pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į asmeninės profesinės veiklos ir VGK veiklos planus, sistemingai, bet ne rečiau kaip kartą per mėnesį, atnaujina prevencinę informaciją stenduose ir mokyklos svetainėje. 4. Mokinių saugumo užtikrinimas mokykloje ir jos teritorijoje: 4.1. kiekvieną mėnesį parengiamas mokinių saugumo užtikrinimo (administracijos budėjimo grafikas); 4.2. gimnazijos teritorija ir patalpos stebimos vaizdo kameromis, kurių fiksuojamą vaizdą nuolat stebi gimnazijos direktoriaus paskirtas atsakingas asmuo;	Pavaduotojas bendriesiems reikalams ir ūkiui Klasių mokytojai, socialinis pedagogas Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, Socialinis pedagogas, psichologo asistentas Pedagoginiai darbuotojai.

4.3. mokinių saugumui gimnazijos teritorijoje, prieigose ir masinių renginių metu užtikrinimui bendradarbiaujama su Druskininkų policijos komisariatu. 4.4. esant įtarimui dėl draudžiamų daiktų turėjimo, tikrinami mokinių asmeniniai daiktai. Atsižvelgiama į tėvų sutikimus mokymosi sutartyse. 5. Tvarkos, užtikrinančios palankios ir saugios aplinkos gimnazijoje kūrimą: 5.1. Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas; 5.2. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas; 5.3. Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje tvarkos aprašas; 5.4. Savižudybių rizikos valdymo algoritmas; 5.5. Darbuotojų veiksmų, įtarus mokinį vartojus alkoholį, tabaką ir (ar) kitas psichiką veikiančias medžiagas, tvarkos aprašas. 6. Saugių ir jaukių mokyklos erdvių kūrimas mokiniams ir mokytojams: 6.1. koridoriuose įkurtos ir atnaujinamos poilsio erdvės mokiniams (gimnazijoje naudojamas Wi-Fi bevielės ryšys, sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą, stalo žaidimus, įrengtas karjeros kabinetas, poilsio erdvė valgykloje ir kt.); 6.2. veikia biblioteka ir skaitykla; 6.3. sporto salė ir lauko įrengimai atviri mokinių fizinei veiklai; 6.4. įrengtos modernios gamtos mokslų laboratorijos praktiniams įgūdžiams lavinti; 6.5. mokytojų kambaryje įkurtos darbo ir poilsio erdvės pedagogams. 7. Mokinių maitinimo organizavimo priežiūra: 7.1. visuomenės sveikatos priežiūros specialistas vykdo atitikties patikrą mokinių maitinimo valgiaraščių ir užkandžių asortimento sąrašui; 7.2. užtikrinamas mokinių, gaunančių socialinę paramą, maitinimas. 8. Mokinių elgesio taisyklės ir mokytojų etikos kodeksas: 8.1. mokinių teisės ir pareigos skelbiamos mokyklos el. svetainėje, klasėse – mokinių taisyklės stenduose; su jomis mokiniai supažindinami per pirmąsias klasių valandėles mokslo metų pradžioje; esant poreikiui taisyklės primenamos pakartotinai ir individualiai; 8.2. bendruomenės narių elgesio ir etikos normos skelbiamos gimnazijos svetainėje.	
SAUGIOS IR PALANKIOS MOKINIAMS APLINKOS KŪRIMAS (KLASĖS LYGMUO)	
1. Bendrųjų susitarimų priėmimas ir laikymasis: 1.1. mokslo metų pradžioje mokiniai žodžiu ar pasirašytinai supažindinami su Mokinio elgesio taisyklėmis, gimnazijos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu, vertinimo tvarkos aprašu, poveikio priemonių taikymu netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašu, saugaus elgesio instruktažais pamokose; 1.2. prieš varžybas, išvykas, veiklas ne mokyklos erdvėje supažindinami pasirašytinai su saugaus elgesio taisyklėmis; 1.3. formuojama klasės savivalda; paskirstomos pareigos. 2. Mokinių instruktavimas: 2.1. kasmet vyksta civilinės saugos pratybos; 2.2. vedamos praktinės valandėlės saugaus elgesio ant ledo, prie vandens telkinių, mokinių vykimo transporto priemonėmis, elgesio muziejuose ir parodose, mokinių elgesio mieste, didmiestyje ir kitomis temomis; 2.3. I klasėse privalomas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. 2.4. Raudonojo kryžiaus ir Visuomenės sveikatos biuro mokymai mokiniams ir pedagogams.	Klasių, dalykų mokytojai, Pavaduotojas bendriesiems reikalams ir ūkiui, direktoriaus pavaduotojai ugdymui

SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS (GIMNAZIJOS LYGMUO)	
1. Gimnazijos administracija sudaro sąlygas pedagogams tobulintis socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. 2. Švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį organizuoja užsiėmimus / paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis, kviečia lektorius skaityti paskaitas, skelbia ar kviečia dalyvauti kitų institucijų organizuojamose akcijose, renginiuose. 3. Sudaromos sąlygos gimnazijos bendruomenės nariams dalyvauti socialinių, emocinių kompetencijų tobulinimo mokymuose.	Direktorius Švietimo pagalbos mokiniui specialistai
SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS (KLASĖS LYGMUO)	
1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į gyvenimo įgūdžių, dorinio ugdymo turinį. 2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant prevencines programas (integruojant į klasės valandėles): 2.1. I–IV gimnazijos klasėse, atsižvelgus į klasės kontekstą, socialinis pedagogas, psichologo asistentas, ugdymo karjerai specialistas ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas organizuoja temines klasės valandėles (vadovaujasi metodinėmis priemonėmis, skirtomis ugdyti socialinius ir emocinius įgūdžius); 2.2. I–IV klasėse įgyvendinama Lions Quest programa „Raktai į sėkmę“; 3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojant į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas: 3.1. siūlomos įvairios, mokinių poreikius tenkinančios neformaliojo užimtumo veiklos; 3.2. I gimnazijos klasių mokiniai įtraukiami į metinę projektinę veiklą, kurios tikslas yra skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybą ir iniciatyvumą, savarankiškumą, norą pažinti socialinę, kultūrinę bei gamtinę aplinką, domėtis mokslo naujovėmis, analizuoti literatūrą, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, sudaryti sąlygas išsiugdyti reikiamus gyvenimui gebėjimus, įgūdžius, vertybines nuostatas, stiprinti pareigos jausmą ir atsakomybę už savo ir komandos veiklą ir jos rezultatus; 3.3. mokiniai įtraukiami ir dalyvauja gimnazijos renginiuose ir sporto varžybose; prevenciniuose, socialiniuose, profesinio karjeros ugdymo renginiuose; 3.4. sudaromos sąlygos mokiniams dalį privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikti gimnazijoje, siejant ją su gimnazijos vertybėmis, tikslais, bendruomenės poreikiais, kultūrinėmis ir savirealizacijos programomis, tradicijomis.	Klasių, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai
MOKINIŲ POZITYVIŲ VERTYBIŲ FORMAVIMAS (GIMNAZIJOS LYGMUO)	
1. Mokinių idėjų išklauskimas: 1.1. reguliarius direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui susitikimai su Mokinių taryba, klasių savivaldos ir klasių mokiniais. 2. Mokinių dalyvavimas kuriant gimnazijos mikroklimatą ir jų socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas bei įtvirtinimas: 2.1. mokslo metų pradžioje mokiniams, mokytojams primenamos gimnazijos, kaip organizacijos vertybės; 2.2. mokinių dalyvavimas gimnazijos pilietinėse iniciatyvose ir akcijose, kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose; 2.3. mokinių dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje, kuri atliekama gimnazijoje; 2.4. gruodžio mėnesį inicijuojamos ir skelbiamos Kalėdinės labdaros ir paramos akcijos; 2.5. organizuojamos konferencijos mokiniams ar sudaromos galimybės jiems dalyvauti kitų mokyklų organizuojamose konferencijose; 2.6. mentorystė, savanorystė ir kt.	Administracija Socialinis pedagogas, psichologo asistentas Mokytojai

MOKINIŲ POZITYVIŲ VERTYBIŲ FORMAVIMAS (KLASĖS LYGMUO)		
1. Klasės valandėlės: atsižvelgdami į klasės kontekstą klasių vadovai planuoja klasių valandėles pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis (žr. Klasės vadovų veiklos planus). 2. Bendros tarpklasinės veiklos: klasių vadovai organizuoja bendras išvykas, ekskursijas, parodų, teatrų, muziejų lankymą, filmų peržiūras, bendradarbiaudami su fizinio ugdymo mokytojais ir ugdymo karjerai specialistu – kitus renginius; 3. Metiniai projektai: dalis I klasių mokinių metinių projektų temų siejasi su bendražmogiškomis vertybėmis.		Klasių, dalykų mokytojai.
PALANKAUS MIKROKLIMATO KŪRIMAS (GIMNAZIJOS LYGMUO)		
Direktorius ar jo įgaliotas asmuo		
1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų indentifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su pedagogais): kiekvieną savaitės penktadienį organizuojami susirinkimai, ne rečiau kaip kartą per mėnesį – VGK susirinkimai; kartą per mėnesį – mokytojų ir metodiniai susirinkimai; vykdomos apklausos apie mokyklos veiklą, mikroklimatą; metiniai pokalbiai su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, kitais darbuotojais; gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aptarimas. 2. Sąmoningumo didinimas ir (ar) prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su pedagogais): 2.1. gimnazijos tradicinių renginių (mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų diena, Karjeros savaitė, karnavalas, „Ponas tarpukaris“, Šimtadienis „Bravo gimnazistas“), mokytojų bendros edukacinės išvykos, bendri mokytojų ir mokinių renginiai; 2.2. mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas klasės mikroklimato gerinimo srityje, Erasmus+ kvalifikacijos tobulinimo renginiuose užsienyje; 2.3. kolegialus sprendimų priėmimas, susitarimas visiems darbuotojams laikytis vienodų taisyklių; visiems pedagogams sudaromos galimybės stebėti vienas kito darbą (kolegialus grįžtamasis ryšys), vertinti vienas kito darbą (rengiant dokumentus atestacijai ar siekiant patvirtinti įgytą kvalifikacinę kategoriją, taip pat palaikyti vienas kitą siekiant skatinti atvirumą plėtojant darbinius tarpusavio santykius, sudarant visiems lygias galimybes bei užtikrinant informacijos viešumą); 2.4. atsižvelgiama į pedagogų išsakytus poreikius (suderinti darbo laiko grafikai, sudaromos sąlygos dalyvauti renginiuose, vykti į komandiruotes, užtikrinamas pageidaujamų mokymo priemonių įsigijimas); 2.5. savanoriškumo principu sudaromas pedagogų ugdomosios veiklos stebėjimo grafikas (mėnesio veiklos planuose); numatomas skirtingais metodais dirbančių pedagogų veiklos vertinimas pabrėžiant stipriąsias puses ir siūlant bendradarbiauti vykdant gerosios patirties sklaidą; 5. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų indentifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su mokiniais): susitikimai klasėse, neformalus pokalbiai kelionėse, renginiuose, pertraukų metu ir pan. 6. Sąmoningumo didinimas ir (ar) prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su mokiniais): pagal poreikį organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ar klasėmis; mokiniams sistemingai nesilaikant Mokinio elgesio taisyklių vadovaujantis Gimnazijos tvarkomis skiriamos atitinkamos poveikio priemonės; organizuojami susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); mokymo sutarčių aptarimas ir papildymas; mokinių užimtumo organizavimas pertraukų metu; sporto salių suteikimas mokinių grupėms savaitgaliais; mokiniai skatinami vadovaujantis Skatinimo tvarka.		
Administracija	Pagalbos mokiniui specialistai	VGK
Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų indentifikavimas		

7.1 I klasių mokinių adaptacijos priežiūra: organizuojami administracijos susitikimai su I klasių mokiniais, komandos formavimo veiklos, tėvų susirinkimai prieš mokslo metus ir po adaptacinio laikotarpio, reguliarius susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; organizuojami susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais; vykdomas mokinių elgesio stebėjimas pamokose; atliekamas adaptacijos tyrimas; 7.2. II G klasių mokinių mikroklimato priežiūra: susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais, pagal poreikį organizuojami bendri susitikimai su II G klasių mokiniais; su klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; mikroklimato tyrimo apklausos; 7.3. individualūs pokalbiai su naujai atvykusiais mokiniais į II, III, IV gimnazijos klases, jų adaptacijos stebėjimas; 7.4. pagal poreikį organizuojami susitikimai su III-IV klasių mokiniais, klasių vadovais, klasių savivaldų atstovais; 7.5. susitikimai su švietimo pagalbos specialistais pagal poreikį; 7.6. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienynė esančią ir mokytojų, klasių vadovų pateikiamą informaciją, mokinių elgesio stebėjimas pamokose ir kt.	7.1. I klasių bei pagal poreikį ir kitų klasių mokinių elgesio stebėjimas pamokose; 7.2. atliekamas I klasių mokinių adaptacijos tyrimas; 7.3. gimnazijos I–IV klasėse atliekami patyčių ir mikroklimato tyrimai, pagal poreikį mokymosi motyvacijos ar kiti tyrimai; 7.4. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienynė esančią informaciją, pokalbio metu su klasių vadovais, dalykų mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) gautą informaciją, pamokų, užsiėmimų / renginių ir mokinių elgesio pertraukų metu stebėjimo medžiagą ir kt.	7.1. Reguliariai (apklausa, stebėjimas, pokalbiai ir kt.) renkama informacija apie ugdymo(-si) aplinkos saugumą, gimnazijos mokinių tarpusavio santykius, santykius su kitais bendruomenės nariais ir identifikuoja aktualias problemas; 7.2. tinkamų prevencijos ir intervencijos priemonių (taip pat ir prevencinių programų įgyvendinimo) mikroklimatui gerinti planavimas: numatomos prevencijos ir intervencijos priemonės siekiant spręsti identifikuotas problemas, mažinti su jomis susijusius rizikos veiksnius ir didinti apsauginių veiksnių įtaką; 7.3. vykdomos veiklas, orientuotos į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, Alytaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Druskininkų policijos komisariatu ir kitomis savivaldybėje esančiomis įstaigomis ar organizacijomis; 7.4. numato švietimo pagalbos ar kitos reikalingos pagalbos (pvz., policijos, medicininės pagalbos) priemones smurtą ar patyčias patyrusiems ar smurtavusiems dalyviams, stebėtojams (mokiniais), tėvams (globėjams, rūpintojams).
Sąmoningumo didinimas ir (ar) prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas		
8.1. Sąmoningumo didinimas taikant Skatinimo tvarką; 8.2. prevenciniai pokalbiai su mokiniais, bendrų susitarimų priėmimas ir jų vykdymo kontrolė, susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); 8.3. esamų problemų sprendimas bendradarbiaujant su dalykų mokytojais,	8.1. Į I ir kitas gimnazijos klases atvykusių naujų mokinių adaptacijos priežiūra: mokinių elgesio stebėjimas pamokose, susitikimai su administracija, individualūs pokalbiai/konsultacijos su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais); prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu;	8.1. Vykdoma pirminė prevencija: vykdomas mokinių švietimas elgesio kultūros tema, rengiamos akcijos, organizuojami renginiai, pagal poreikį dalyvaujama projektuose; 8.2. vykdoma antrinė prevencija, analizuojami drausmės pažeidimo atvejai, jie aptariami, taikoma drausminimo ir atsakomybės skatinimo sistema, vyksta tolesnė situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių įgyvendinimo plano korekcija;

dirbančiais konkrečioje klasėje, švietimo pagalbos specialistais; 8.4. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, Priemonių plano korekcija.	8.2. gimnazijoje mokiniams teikiama socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, specialioji pagalba; 8.3. pokalbiai/ konsultacijos su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), tarpininkavimas tarp mokinių ir dalykų mokytojų, susitikimai su administracija, mokinių elgesio stebėjimas pamokose, prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu; 8.4. prevencinių programų, metodinių priemonių taikymas tikslinėms klasėms/ grupėms. 8.5. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, Priemonių plano korekcija.	8.3. esant ryškiems smurto/ patyčių atvejams, vykdoma tretinė prevencija – teikiama pagalba nukentėjusiam nuo psichologinio ir fizinio smurto, dirbama su naudojusiu smurtą; 8.4. sprendžiant sudėtingas konfliktines situacijas mokinių ugdymosi procese, bendradarbiaujama su Druskininkų savivaldybės VGK; 8.5. organizuojamas gimnazijos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse; 8.6. rekomenduojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse gimnazijoje dirbantiems mokytojams; 8.7. analizuojamas ir vertinamas smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, kitų socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų, prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimo veiksmingumas gimnazijoje; 8.8. teikiami siūlymai gimnazijos direktoriui dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų gimnazijoje vykdymo, prireikus, dėl naujų prevencijos programų pasirinkimo.
--	---	---

POZITYVAUS MOKYKLOS MIKROKLIMATO KŪRIMAS (KLASĖS LYGMUO)

Klasės mokytojo	Dalyko mokytojo
9.1. Individualūs ir grupiniai pokalbiai su mokiniais, jų tėvais (globėjais), trumpos anoniminės apklausos (pagal poreikį), lankymasis pamokose, mokinių stebėjimas pertraukų ir renginių metu, neformalioje veikloje; 9.2. vedamos teminės klasių valandėlės pagal klasės vadovo planus ir klasės kontekstą.	9.1. Mokinių stebėjimas, individualūs pokalbiai; 9.2. pokalbiai su klasės mokiniais apie mokyklos vertybes, taisyklių laikymosi svarbą ir pan.; 9.3. tikslingi pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais), trišaliai pokalbiai (mokytojas, mokinys, mokinio tėvai (globėjai)).
Sąmoningumo didinimas ir (ar) prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas	
10.1. Organizuojami bendri klasės susirinkimai; 10.2. organizuojami susitikimai /trišaliai pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais), bendraujama telefonu ir kt.; 10.3. pagal poreikį klasių mokytojai kreipiasi į pagalbos mokiniui specialistus dėl prevencinių ir intervencinių priemonių taikymo klasei ir (ar) mokiniui, grupei mokinių; 10.4. bendradarbiaujama su dalyko mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui; 10.5. vykdoma nuolatinė situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, šio priemonių plano korekcija.	10.1. Individualaus grįžamojo ryšio suteikimas mokiniui, jo tėvams (globėjams); 10.2. puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios (mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir pan.); 10.3. aiškiai išskiriami ir aptariami mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai, pritaikomos ir (ar) diferencijuojamos, individualizuojamos užduotys priklausomai nuo mokinio poreikių ir mokymosi galimybių; 10.4. suteikiama savalaikė pagalba mokiniui; 10.5. siekiama visų mokinių įsitraukimo ir aktyvumo pamokoje ir kitoje veikloje; 10.6. mokinių refleksijos, įsivertinimo organizavimas ir duomenų analizė; 10.7. mokinių emocinės savijautos stebėjimas;

10.8. mokytojų dalijimasis informacija ir patirtimi (kolegialus grįžtamojo ryšio metodas);
10.9. bendrystė su klasių vadovais, mokyklos administracija.

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) ĮTRAUKIMAS/ ĮSITRAUKIMAS (GIMNAZIJOS IR KLASĖS LYGMUO)

11. Aktyvus tėvų (globėjų) dalyvavimas / įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą:

11.1. klasės informaciniai-organizaciniai ir prevenciniai tėvų (globėjų) susirinkimai ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus;

11.2. tėvų (globėjų) konsultavimas ir trišaliai pokalbiai;

11.3. tėvų (globėjų) tarybos susirinkimai;

11.4. labdaros ir paramos akcijos, kiti mokyklos renginiai;

11.5. gimnazijos veiklos tobulinimo procesas: pasiūlymų teikimas, dalyvavimas apklausose ir pan.;

12. Tėvų (globėjų) konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo klausimais:

12.1. informaciniai-organizaciniai tėvų (globėjų) susirinkimai, aktualios informacijos teikimas įvairiais komunikavimo šaltiniais (TAMO dienynas, mokyklos el. svetainė, facebook paskyra ir kt.), pagal poreikį organizuojamos paskaitos;

12.2. iškilus mokinio elgesio problemoms, smurto ir patyčių atvejams bendradarbiavimas su gimnazijos specialistais (psichologu, socialiniu pedagogu, spec. pedagogu) ir jų rekomendacijų vykdymas.

Direktorius ar jo įgaliotas
asmuo, klasių mokytojai

VGK nariai