

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos 2025–2026 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė kasmet įsivertina mokyklos veiklą. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika padeda išryškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias sritis, nustatyti atliekamų darbų kokybę ir vertinti pokyčius.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

- Viktorija Purvinienė – įsivertinimo koordinatorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
- Vilija Šimkonytė – rusų / vokiečių kalbų mokytoja,
- Lijana Lukošūnienė – istorijos mokytoja,
- Lina Šerkšnaitė – anglų kalbos mokytoja,
- Raimonda Varnelienė – socialinė pedagogė,
- Aušra Markevičiūtė – ekonomikos ir technologijų mokytoja.

Tikslas: kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą.
2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus.
3. Įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui, veiklos plano ir kitų strateginių dokumentų rengimui.
4. Susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

Įsivertinimo proceso etapai:

1. Pasirengimas įsivertinti.
2. Įsivertinimo plano parengimas.
3. Įsivertinimo instrumentų parengimas.
4. Įsivertinimo atlikimas.
5. Atsiskaitymas ir informavimas.

Pasirinktas rodiklis

Pasirinkta sritis: Rezultatai.

Tema: Asmenybės branda.

Rodiklis: Asmenybės tapsmas.

Raktiniai žodžiai: socialumas, gyvenimo planavimas.

Detalus rodiklio aprašymas: Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Mokiniai rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

Darbo grupės tikslas – remiantis mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) apklausomis nustatyti mokinių pasiekimų ir pažangos lygmenį bei mokinių asmenybės brandą. Siekta išsiaiškinti, kaip gimnazistai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę, geba bendrauti ir bendradarbiauti, priimti atsakomybę, planuoti savo mokymosi kelią, karjerą bei ateities pasirinkimus.

Duomenų rinkimo būdai

2026 m. sausio–balandžio mėnesiais vyko gimnazijos mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) apklausa. Tyrimui naudotas IQES online Lietuva klausimynas, apklausa vykdyta „Google Forms“ platformoje, o nuoroda dalyviams išsiųsta per elektroninį dienyną TAMO. Atsakymai analizuoti skaitmenine ir procentine išraiška.

I apklausos klausimus atsakė 140 tėvų (globėjų), 51 mokytojas ir 202 mokiniai. Mokinių atsakymai pagal klases pasiskirstė gana tolygiai: I gimnazijos klasės – 57 mokiniai (28 proc.), II – 49 (24 proc.), III – 55 (27 proc.), IV – 41 (20 proc.). Tėvų (globėjų) atsakymai pasiskirstė taip: I klasės mokinių tėvai – 49 (35 proc.), II – 38 (27 proc.), III – 22 (16 proc.), IV – 31 (22 proc.).

Apklausos dalyviai:

- Mokiniai: 202
- Tėvai (globėjai): 140
- Mokytojai: 51

Apklausos rezultatų analizė

Visų trijų bendruomenės grupių atsakymai leidžia išskirti dvi pagrindines asmenybės tapsmo sritis – socialumą ir gyvenimo planavimą. Tėvų vertinimu mokiniai yra socialūs, geba bendrauti ir veikti kartu, supranta mokymosi vertę bei elgiasi pilietiškai ir atsakingai. Mokytojų atsakymai yra kritiškesni: jie daugiau iššūkių mato mokinių atsakomybės prisiėmimo, konstruktyvaus konfliktų sprendimo, tikslų kėlimo, mokymosi kelio planavimo ir įsitraukimo į visuomeninę veiklą srityse. Mokinių atsakymai taip pat rodo, kad dauguma jų yra linkę bendrauti, tačiau daliai trūksta savarankiškumo, atsakomybės ir nuoseklaus mokymosi bei ateities planavimo.

Rezultatai rodo, kad socialiniai gebėjimai gimnazijoje yra stipri sritis, tačiau gyvenimo planavimas ir aktyvus dalyvavimas bendruomenėje reikalauja nuoseklesnio visos mokyklos dėmesio. Ypač svarbu stiprinti mokinių refleksiją, atsakomybę ir realias galimybes įsitraukti į savanorystę, projektus bei kitas bendras veiklas.

Gimnazijos mokinių tėvų (globėjų) rezultatai

Apklausoje dalyvavo 140 tėvų (globėjų). 65 proc. respondentų nurodė, kad jiems rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, 34 proc. juo domisi kartais, o tik labai maža dalis nurodė, kad mokyklos veikla juos domina menkai. Tai rodo gana aukštą tėvų dėmesį gimnazijos gyvenimui.

Aukščiausiai įvertinti aspektai:

- Vaikas moka bendrauti su bendraamžiais – 99 proc. sutinkančių.
- Vaikas moka veikti komandose – 96 proc. sutinkančių.
- Vaikas noriai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais – 93 proc. sutinkančių.

- Vaikas moka taikiai spręsti konfliktus – 92 proc. sutinkančių.
- Vaikas elgiasi pilietiškai ir atsakingai – 96 proc. sutinkančių.
- Vaikas supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę – 97 proc. sutinkančių.

Tobulintina sritis – karjeros planavimas:

- 81 proc. tėvų sutinka, kad jų vaikas žino, kokius egzaminus laikys, tačiau daliai mokinių šis pasirinkimas dar nėra pakankamai aiškus.
- 35 proc. tėvų nesutinka arba negali atsakyti, ar jų vaikas žino, kur norėtų mokytis baigęs mokyklą.
- 24 proc. tėvų nėra tikri arba nesutinka, kad jų vaikas domisi visuomeniniais įvykiais.

Tėvų atsakymai rodo, kad mokinių socialiniai gebėjimai ir mokymosi vertės suvokimas vertinami labai palankiai. Daugiausia neapibrėžtumo kyla planuojant tolesnį mokymosi kelią ir profesinę ateitį. Todėl svarbu, kad karjeros klausimai būtų sprendžiami bendradarbiaujant mokiniui, šeimai, karjeros specialistui ir dalykų mokytojams, o informacija apie studijų kryptis, profesijas ir egzaminų pasirinkimą būtų teikiama nuosekliai ir laiku.

Gimnazijos mokytojų rezultatai

Apklausoje dalyvavo 51 mokytojas. 29 proc. respondentų save apibūdino kaip labai aktyvius pedagoginės bendruomenės narius, 69 proc. nurodė, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau jie nėra labai aktyvūs, o 2 proc. teigė mokyklos gyvenimu besidomintys tik kartais. Tai rodo, kad mokyklos veikla pedagogams yra svarbi, tačiau aktyvaus įsitraukimo lygis nėra vienodas.

Iš mokytojų atsakymų išryškėjusios problemos:

1. Mokytojai mažiau teigiamai vertina mokinių gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo elgesį ir konstruktyviai spręsti konfliktus.
2. Mokinių gebėjimas kelti tikslus, planuoti mokymosi kelią ir sieti mokymąsi su ateitimi, mokytojų vertinimu, yra susiformavęs tik iš dalies.
3. Pastebimas mažesnis mokinių įsitraukimas į savanorystę ir visuomeninį gyvenimą.
4. Tik dalis mokytojų jaučiasi labai aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai.

Mokytojų vertinimai atskleidžia kitą mokinių asmenybės brandos pusę nei tėvų atsakymai. Nors šeimos mokinių socialinius gebėjimus vertina labai palankiai, mokytojai kasdienėje mokyklos aplinkoje dažniau pastebi atsakomybės, konfliktų sprendimo, savarankiško tikslų kėlimo ir ateities planavimo sunkumų. Šis požiūrių skirtumas svarbus planuojant pagalbą ir ugdymo priemones: reikalingos ne vien informacinės veiklos, bet ir nuolatinės praktinės situacijos, kuriose mokiniai galėtų prisiimti atsakomybę, reflektuoti savo sprendimus ir patirti realų dalyvavimą bendruomenėje.

Gimnazijos mokinių rezultatai

Apklausoje dalyvavo 202 mokiniai: 57 I gimnazijos klasės mokiniai, 49 II klasės, 55 III klasės ir 41 IV klasės mokiny. Apklausos teiginiai apėmė konfliktų sprendimą, domėjimąsi politiniais, kultūriniais ir sporto įvykiais, pilietiškumą, savanorystę, profesinės ateities ir tolesnio mokymosi planavimą bei individualaus ugdymo plano dalykų pasirinkimą.

Didžioji dalis mokinių atsakymų rodo, kad jie yra socialūs ir linkę bendrauti. Tačiau dalis mokinių susiduria su atsakomybės, savarankiškumo ir mokymosi planavimo iššūkiais.

Atsakymai patvirtina poreikį sistemingiau ugdyti gebėjimą kelti asmeninius tikslus, reflektuoti savo mokymąsi, sieti pasirenkamus dalykus ir mokymosi sprendimus su ateities planais bei suteikti daugiau realių galimybių aktyviai veikti mokyklos bendruomenėje.

Rezultatų apibendrinimas

Tėvų (globėjų) apklausa atskleidė labai palankų mokinių bendravimo, bendradarbiavimo, konfliktų sprendimo, pilietiškumo ir mokymosi vertės suvokimo vertinimą. Kartu išryškėjo, kad daliai mokinių dar trūksta aiškumo planuojant tolesnes studijas, egzaminų pasirinkimą ir profesinę ateitį.

Mokytojų atsakymai rodo didesnę susirūpinimą mokinių atsakomybės prisiėmimu, konstruktyviu konfliktų sprendimu, tikslų kėlimu, mokymosi kelio planavimu, savanoryste ir aktyviu dalyvavimu visuomeniniame gyvenime. Be to, aktualus ir pačių mokytojų aktyvesnio įsitraukimo į bendruomenės veiklas klausimas.

Mokinių atsakymai patvirtina, kad socialumas ir bendravimas yra stiprioji sritis, tačiau daliai mokinių reikia daugiau pagalbos ugdantis savarankiškumą, atsakomybę, refleksiją ir planuojant savo mokymosi bei gyvenimo kelią. Visų grupių duomenys pagrindžia poreikį karjeros ugdymą, atsakomybės ugdymą ir bendruomeninį įsitraukimą laikyti svarbiais gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetais.

Stipriosios pusės (bendri rezultatų vardikliai):

1. **Socialumas ir bendravimas:** mokiniai geba bendrauti su bendraamžiais, veikti komandose ir bendradarbiauti su mokytojais; tai ypač aiškiai atsiskleidžia tėvų apklausos rezultatuose.
2. **Mokymosi vertės suvokimas:** dauguma tėvų mato, kad jų vaikai supranta išsilavinimo ir mokymosi svarbą.
3. **Pilietiškumas ir atsakingumas:** tėvų vertinimu, dauguma mokinių elgiasi pilietiškai ir atsakingai.
4. **Bendruomenės dėmesys mokyklos gyvenimui:** daugumai apklaustų tėvų ir mokytojų mokyklos gyvenimas rūpi, net jei aktyvaus įsitraukimo lygis skiriasi.

Tobulintinos sritys:

1. **Karjeros ir gyvenimo planavimas:** daliai mokinių trūksta aiškumo renkantis egzaminus, tolesnio mokymosi kryptį, profesiją ir siejant dabartinį mokymąsi su ateities tikslais.
2. **Atsakomybė ir savarankiškumas:** mokytojų ir mokinių atsakymai rodo poreikį nuosekliau ugdyti atsakomybės prisiėmimą, savarankišką tikslų kėlimą bei sprendimų priėmimą.
3. **Konfliktų sprendimas ir socialinis-emocinis ugdymas:** mokytojų vertinimu, konstruktyvaus konfliktų sprendimo gebėjimus reikia stiprinti praktinėmis veiklomis.
4. **Savanorystė ir aktyvus dalyvavimas bendruomenėje:** mokinių įsitraukimas į savanorystę ir visuomeninį gyvenimą nėra pakankamai nuoseklus.
5. **Refleksija:** mokiniams reikia daugiau galimybių apmąstyti savo mokymąsi, pasirinkimus, pažangą ir jų ryšį su ateities planais.

6. **Mokytojų įsitraukimas:** dalis pedagogų mokyklos gyvenimu domisi, tačiau nelaiko savęs labai aktyviais bendruomenės nariais.

Rekomendacijos

Atlikto įsivertinimo rezultatai rodo, kad gimnazijoje tikslinga išlaikyti ir stiprinti mokinių socialumą bei bendradarbiavimą, kartu daugiau dėmesio skiriant atsakomybės ugdymui, refleksijai, karjeros planavimui ir aktyviam dalyvavimui bendruomenėje. Rekomendacijos orientuojamos į kasdienes, realiai įgyvendinamas ugdymo praktikas, kuriose mokinys ne tik gauna informaciją, bet ir pats veikia, priima sprendimus bei įsivertina jų pasekmes.

Mokyklai

1. Stiprinti sisteminį karjeros ugdymą

Karjeros ugdymą planuoti ne tik per karjeros specialisto veiklas, bet ir integruoti į dalykų pamokas, klasės valandėles, individualias konsultacijas. Skatinti mokytojų, pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą padedant mokiniams pažinti studijų kryptis, profesijas ir pagrįstai rinktis egzaminus bei dalykus.

2. Sudaryti daugiau realių įsitraukimo galimybių

Kurti mažus, aiškiai apibrėžtus mokinių mikroprojektus, savanorystės mokykloje ir bendruomenėje formas, suteikti mokiniams daugiau pasirinkimo bei atsakomybės už veiklų planavimą ir įgyvendinimą.

3. Nuosekliai ugdyti socialinius-emocinius gebėjimus

Pamokose ir klasės valandėlėse taikyti situacijų analizę, diskusijas, vaidmenų žaidimus, konfliktų sprendimo praktikas ir kitas veiklas, kurios padėtų mokiniams prisiimti atsakomybę ir konstruktyviai spręsti nesutarimus.

4. Stiprinti bendruomenės narių įsitraukimą

Aiškiau apibrėžti galimas mokytojų įsitraukimo formas, atsakomybes paskirstyti komandoms ir taip sudaryti sąlygas daugiau pedagogų dalyvauti mokyklos gyvenime nepadidinant individualaus krūvio bei perdegimo rizikos.

Mokiniams

1. Prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir elgesį

Skatinti mokinius priimti sprendimus, numatyti jų pasekmes, konstruktyviai spręsti konfliktus ir aktyviai dalyvauti bendrose klasės bei mokyklos veiklose.

2. Reguliariai kelti tikslus ir reflektuoti

Pamokose ir klasės valandėlėse taikyti trumpą refleksiją „ką išmokau?“, „kam man to reikia?“, „koks mano kitas žingsnis?“, padedančią mokiniams susieti kasdienį mokymąsi su ilgalaikiais tikslais.

3. Aktyviau tyrinėti karjeros galimybes

Skatinti domėtis studijų kryptimis, profesijomis, egzaminų reikalavimais, konsultuotis su karjeros specialistu, mokytojais ir šeima bei pagrįstai rinktis individualaus ugdymo plano dalykus.

4. Įsitraukti į savanorystę ir bendruomenės veiklas

Suteikti mokiniams galimybių išbandyti įvairias veiklas, prisidėti prie mokyklos ir vietos bendruomenės iniciatyvų, patirti atsakomybę už bendrą rezultatą.

Mokytojams

1. Taikyti aktyvius mokymosi metodus

Mokiniams skirti veiklas, kuriose jie turi bendradarbiauti, priimti sprendimus, pasiskirstyti atsakomybėmis, argumentuoti ir įsivertinti savo darbą.

2. Integruoti karjeros ugdymą į dalykų turinį

Dažniau aptarti, kaip mokomasis dalykas, konkreti tema ar ugdomi gebėjimai siejasi su profesijomis, studijomis ir realiomis gyvenimo situacijomis.

3. Sistemingai skatinti refleksiją

Į pamokas įtraukti trumpas refleksijos užduotis, padedančias mokiniui įvardyti savo pažangą, sunkumus, pasirinktus sprendimus ir kitus mokymosi žingsnius.

4. Bendradarbiauti ir dalytis atsakomybėmis

Planuojant bendruomenines veiklas, projektus ir iniciatyvas dirbti komandomis, aiškiai pasiskirstyti vaidmenis ir dalytis gerąja patirtimi.

Tėvams (globėjams)

1. Kalbėtis su vaikais apie ateities planus

Reguliariai aptarti mokymosi tikslus, egzaminų pasirinkimą, studijų bei profesijos galimybes, padėti ieškoti informacijos, tačiau sprendimus skatinti priimti pačiam mokiniui.

2. Skatinti savarankiškumą ir atsakomybę

Sudaryti sąlygas vaikui pačiam planuoti laiką, vykdyti įsipareigojimus, spręsti problemas ir mokytis iš sprendimų pasekmių.

3. Palaikyti aktyvų dalyvavimą bendruomenėje

Skatinti vaikų savanorystę, dalyvavimą mokyklos projektuose, renginiuose ir kitose bendruomeninėse veiklose.

4. Bendradarbiauti su mokykla karjeros klausimais

Naudotis karjeros specialisto, klasių vadovų ir dalykų mokytojų teikiama informacija, dalyvauti konsultacijose ir kartu padėti mokiniui susieti jo gebėjimus, interesus bei ateities pasirinkimus.

Bendruomenės įsipareigojimai

Bendruomenės įsipareigojimai grindžiami šių metų įsivertinimo rezultatais ir yra skirti stiprinti mokinių atsakomybę, savarankiškumą, karjeros planavimą bei aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime. Svarbu, kad šie principai būtų įgyvendinami ne pavienėmis akcijomis, o nuosekliai kasdienėje ugdymo ir bendruomenės veikloje.

Mokiniai įsipareigoja:

1. Aktyviau įsitraukti į klasės, mokyklos ir savanorystės veiklas bei prisiimti atsakomybę už pasirinktus vaidmenis ir užduotis.
2. Kelti asmeninius mokymosi ir ateities tikslus, periodiškai juos peržiūrėti ir koreguoti.

3. Reflektuoti savo mokymąsi, sprendimus ir elgesį, ieškoti konstruktyvių problemų bei konfliktų sprendimo būdų.
4. Domėtis studijų ir profesijų galimybėmis, konsultuotis ir pagrįstai rinktis mokymosi kryptį bei dalykus.

Mokytojai įsipareigoja:

1. Pamokose sudaryti mokiniams daugiau galimybių savarankiškai veikti, bendradarbiauti, priimti sprendimus ir priimti atsakomybę.
2. Nuosekliai taikyti refleksiją ir socialinio-emocinio ugdymo elementus.
3. Sieti dalykų turinį su realiu gyvenimu, karjeros galimybėmis ir mokinių ateities pasirinkimais.
4. Bendruomenines veiklas planuoti komandomis, dalytis atsakomybėmis ir skatinti kolegų įsitraukimą.

Tėvai (globėjai) įsipareigoja:

1. Domėtis vaiko mokymosi tikslais, egzaminų bei tolesnio mokymosi pasirinkimais ir kalbėtis apie jo ateities planus.
2. Skatinti vaiko savarankiškumą, atsakomybę ir gebėjimą pačiam priimti sprendimus.
3. Palaikyti vaiko dalyvavimą savanorystėje, projektuose ir kitose bendruomeninėse veiklose.
4. Bendradarbiauti su mokytojais ir karjeros specialistu, kai mokiniui reikia pagalbos planuojant tolesnį mokymosi ar profesinį kelią.