

PATVIRTINTA  
Druskininkų „Ryto“ gimnazijos  
direktoriaus 2019 m. kovo 20 d.  
įsakymu Nr. V1- 127

**DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJA  
195328350**

**2019 – UJŲ METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I. BENDROJI DALIS**

Druskininkų „Ryto“ gimnazija veikia nuo 1975 metų. 2001 metais mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Nuo 2006 metų rugsėjo 1 dienos Druskininkų „Ryto“ gimnazija yra keturmetė. Nuo 2008 metų rugsėjo 1 d. Druskininkų savivaldybės tarybos 2008 m. birželio 10 d. sprendimu Nr. T1-169 gimnazija iš Ateities g. 13 perkelta į renovuotą mokyklos pastatą, esantį Klonio g. 2.

Gimnazija veikia pagal Druskininkų „Ryto“ gimnazijos nuostatus, patvirtintus Druskininkų savivaldybės tarybos 2013 m. balandžio 26 d. sprendimu Nr.T1-100.

Gimnazijoje vykdomos šios programos: pagrindinio ugdymo antroji dalis ir vidurinis ugdymas.

Pagrindinė švietimo veiklos rūšis: vidurinis ugdymas (kodas 85.31.20).

Kitos veiklos rūšys: pagrindinis ugdymas (kodas 85.31.10), sportinis ir rekreacinis švietimas (kodas 85.51), kultūrinis švietimas (kodas 85.52), vairavimo mokyklų veikla (kodas 85.53), kitas, niekur kitur nepriskirtas švietimas (kodas 85.59), švietimui būdingų paslaugų veikla (kodas 85.60), rinkos tyrimas ir viešosios nuomonės apklausa (kodas 73.20), nuosavo arba nekilnojamo turto nuoma ir eksploatavimas (kodas 68.2), kita leidyba (kodas 58.19).

Gimnazijos buveinė: Klonio g. 2, LT-66102, Druskininkai.

Gimnazijos filosofija: „Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės!“. Ji grindžiama šiomis visos bendruomenės suformuluotomis vertybėmis: pagarba, kaip visos gimnazijos bendruomenės veiklos pamatu, bei kolegiškumu ir bendradarbiavimu.

Gimnazijos vizija: moderni, aukštos kultūros gimnazija, kurioje svarbus kiekvienas jos bendruomenės narys.

Gimnazijos misija: gimnazija teikia kokybiškas švietimo paslaugas pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą, ugdo aktyvų ir atsakingą valstybės pilietį, gebantį kurti, kritiškai mąstyti, bendrauti ir bendradarbiauti.

**Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita 2018 metais.** Lyginant su 2017 metų rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje sumažėjo 47 mokiniais, klasių komplektų skaičius - 2, specialiųjų poreikių mokinių skaičius padidėjo 2.

1 lentelė. Mokinių, klasių komplektų skaičiaus kaita

Rodiklis	2017 m. (rugsėjo 1 d. duomenimis)	2018 m. (rugsėjo 1 d. duomenimis)
Mokinių skaičius	526	479
Klasių komplektų skaičius	21+1 „Saulutės“ skyriuje	19+1 „Saulutės“ skyriuje
Vidutinis mokinių klasėje skaičius	25	25,2
Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	10	12

2017 – 2018 mokslo metais pagrindinio ugdymo programą sėkmingai baigė ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus 123 antrokai. 115 mokinių tęsia mokslą gimnazijos III – oje klasėje, 1 mokinys mokosi Alytaus profesinio rengimo centre, 3 mokiniai - Vilniaus mokyklose (Jono Basanavičiaus gimnazijoje, Juozo Tallat-Kelpšos konservatorijoje, Biržiškos gimnazijoje), 3 mokiniai – Kauno profesinio mokymo centruose (2- Karaliaus Mindaugo, 1- technikos), 1 mokinė išvyko į užsienį su tėvais.

Vidurinio ugdymo programą baigė 147 abiturientai. Visi 147 gavo brandos atestatus, 1 iš jų baigė mokyklą su pagyrimu. 44 proc. abiturientų studijuoja Lietuvos universitetuose, 26 proc. pasirinko studijas kolegijose, 3,4 proc. – studijas užsienio universitetuose, 9,5 proc. abiturientų mokosi profesijos.

Daugiausia 2018 m. abiturientų pasirinko studijų programas Vilniaus universitete (25 mokiniai), Kauno technologijos universitete (9 mokiniai), Lietuvos sveikatos mokslų universitete (7 mokiniai), Mykolo Romerio universitete (7 mokiniai), Vilniaus Gedimino technikos universitete (6 mokiniai), Vytauto Didžiojo universitete (6 mokiniai), Lietuvos sporto universitete (3 mokiniai), po 1 ISM Vadybos ir ekonomikos universitete bei Šiaulių universitete.

2018 metais gimnazija pagal išlaikytų brandos egzaminų įvertinimų vidurkį yra 49 – oje vietoje iš 360 respublikos gimnazijų (žurnalo „Reitingai“ duomenys, naudojami 2017 metais baigusiu abiturientų egzaminų rezultatai).

**Mokinių nemokamas maitinimas ir vežimas į mokyklą.** 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, 27. Šis skaičius išauga spalio – gruodžio mėnesiais, kai prasideda šildymo sezonas. Leipalingio pagrindinei mokyklai tapus progimnazija, vežamų mokinių skaičius pakankamai didelis – viršija 70.

2 lentelė. Mokinių nemokamas maitinimas ir vežimas į mokyklą

Rodiklis	2017 m.	2018 m.
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	25	27
Vežamų į mokyklą mokinių skaičius	79	74

Pasirenkamą vežimo į mokyklą būdą mokiniai derina su socialine pedagoge.

**Gimnazijos personalas.** 2018 metais gimnazijoje dirbo 4(3) vadovai, 55 pedagoginiai darbuotojai ir 28 nepedagoginiai darbuotojai. 12 mokytojų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 35 - mokytojo metodininko ir 2 – mokytojo eksperto. 2018 m. mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai atestavosi 1 vyresnysis mokytojas.

**Ugdymo organizavimas ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.** Įgyvendinant 2018 m. gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius, buvo siekiama stiprinti ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą, sutelkiant dėmesį į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, pagalbą kiekvienam mokiniui, pamokos (kaip vienos svarbiausių ugdymo proceso formų) kokybę.

Džiugina tai, kad kasmet vis labiau mokiniai pamokose įtraukiami į aktyvią veiklą. Dažnai kurią nors pamokos dalį paruošia ir pristato mokinys ar grupė mokinių bendradarbiaudami su mokytoju. Užsienio kalbos mokytojai kokybiškai įvaldę mini projektų metodą. Pamokose tikslingai naudojamos informacinės technologijos. Mokinių porai, grupei ar individualiai pateikiamos kūrybinės užduotys, darbas su įvairiais šaltiniais. Dažnas reiškinys pamokose – viešas kalbėjimas, darbo, projekto pristatymas, kitų pristatymo vertinimas. Pamokose mokytojai remiasi mokinių patirtimi, jų gyvenamąja aplinka, informacija, gauta iš įvairių informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių. Pastebimas besikeičiantis mokytojo vaidmuo: jis daugiau pataria, konsultuoja, padeda mokiniui įveikti iškilusias problemas. Mokinys skatinamas siekti asmeninės pažangos, jausti atsakomybę už išsikeltus mokymosi tikslus, vertinamas jo aktyvus darbas pamokoje.

Gimnazijoje sudarytos puikios sąlygos mokinių saviraiškai, tarpdalykinei integracijai, formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijai, aktyviai mokinių veiklai. Ne vienerius metus

organizuojami – jau tradiciniais tapę - renginiai: kūrėjų vakaras, projektai „Tarpukario Lietuva“, „Lietuva dešimtokų/devintokų akimis“, „Išsvajotosios žemės beiėškant“, „Tautosaka I - okų akimis“, gamtos mokslų stovykla „Mokslas aplink mus“, įvairūs meniniai projektai. Išskirtinis šių metų renginys – gimnazijos mokinių ir mokytojų meninis projektas „Aš gyslom prie tavęs turėjau prisirišti“ (A.Nyka-Niliūnas), skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui. Džiaugiamės ir didžiuojamės antrus metus organizuojamomis mokinių konferencijomis. 2017 metų pabaigoje III - IV gimnazijos klasių mokiniai pateikė savo istorines įžvalgas konferencijoje „Lietuvos nepriklausomybei 100. Valstybingumo pradžia“, o abiturientai lietuvių kalbos ir literatūros įskaitoje - konferencijoje, skirtoje Lietuvos šimtmečiui paminėti, pristatė bendraamžiams savo paruoštus pranešimus apie tautinės tapatybės išsaugojimą, doro žmogaus sampratą, moters paveikslą lietuvių literatūroje ir kt. Didžiausias iššūkis - viešasis kalbėjimas. Todėl pirmą kartą šiemet buvo suorganizuotas viešojo kalbėjimo konkursas ir jaunesniems - I gimnazijos klasių - mokiniams. Puikias sąlygas ugdyti dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai turėjo tarptautiniame *Erasmus+* projekte „Consumer Awareness for Students in Europe“ („Europos mokiniai - sąmoningi vartotojai“). 2018 metais įvyko 3 partnerių susitikimai: Eskišechire Turkijoje, Apeldoorne Nyderlanduose ir Italijoje Bielos mieste. Mokiniai dalyvavo dviejuose trumpalaikiuose jaunimo mainų programos projektuose: „Stalo žaidimų įvairovė ir kitos pramogos“ Vasilkuve Lenkijoje (20 jaunuolių iš Lenkijos, Rumunijos, Slovakijos ir Lietuvos) bei „Priklausomybėms ne!“ Zemplínska Šíravoje Slovakijoje (40 dalyvių iš Slovakijos, Lenkijos, Čekijos ir Lietuvos). 2018 metų rugsėjį pradėti vykdyti dar du *Erasmus+* programos KA229 bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strateginių partnerystės projektai: *Make a difference – MAD!* (liet. „Pa(si)keisk!“) ir *Let's BET for heritage!* (liet. „Vienykimės paveldo išsaugojimui!“).

2018 m. gimnazijos mokytojai kvalifikacijai tobulinti skyrė vidutiniškai po 4,6 dienas, dalyvavo 48 pavadinimų seminaruose. 2018 m. gimnazijoje buvo organizuoti 2 seminarai mokytojams: „Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas švietimo įstaigoje“ (lektorė J. Kirkauskienė), „Ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo praktiniai aspektai“ (lektorė O. Saranienė). Nemažai mokytojų bei vadovų dalyvavo nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ renginiuose, mokymuose: formaliose ir neformaliose studijose, kūrybinės komandos mokymuose, „Emocinių kompetencijų lavinimas naudojant šiuolaikiškus sąmoningumo ugdymo metodus“, „Socialinių kompetencijų lavinimui – DIALE programos metodai, orientuoti į bendravimą ir bendradarbiavimą“ (lektorė E. Masalskienė), „Socialinių kompetencijų svarba mokykloms“ (lektorius S. Jovaiša), „Mokomės dirbti grupėje“ (lektorius A. Juozaitis). Dalis mokytojų kėlė kvalifikaciją nuotoliniu būdu arba pasinaudodami [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) siūlomais kursais ar konferencijų įrašais (gimnazija įsigijusi VIP narystę). Biologijos mokytoja D. Šlajuvienė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Streikuvienė dalijosi gerąja patirtimi Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje organizuotoje konferencijoje „Gamtamokslinio ugdymo įtaka vaikų pažintinės kompetencijos plėtotei“, anglų kalbos mokytoja, tarptautinių projektų koordinatore G. Stukienė skaitė pranešimus respublikinėje švietimo įstaigų projektų parodoje – mini mokymuose „Projektų mugė 2018“ Klaipėdoje ir įvadiniame seminare 2018 m. finansuotų programų *Erasmus+* KA229 projektų dotacijų gavėjams Kaune. Mokytojų susirinkimo metu buvo dalijamasi įžvalgomis, žiniomis ir patirtimis iš seminarų, stažuotų: pavaduotoja ugdymui E. Kavaliauskienė trumpai pristatė VEIK (vaiko emocijų išraiškos kontrolės) ugdymo programą bei pirmąjį seminarą „Saugios mokymo ir mokymosi aplinkos kūrimas“, mokytoja D. Urbonienė kalbėjo apie stažuotes Lietuvoje (mūsų mokyklos mokytojai prisijungė prie Ugdymo plėtotės centro vykdomo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“) ir mokytojų, pasirinkusių jos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą „Teigiamo mokinių požiūrio į save skatinimas ir kūrybiškumo lavinimas tikybos pamokose“, vizitą mūsų mokykloje.

**Pagalbos mokiniui teikimas ir prevencinė veikla.** Kasmet ugdymo proceso organizavimas mokykloje yra vis sudėtingesnis, jam reikia didesnio lankstumo, kūrybingumo. Mokiniai į gimnaziją ateina su skirtinga gyvenimo patirtimi, nevienodų gebėjimų, motyvacijos, kai kurie iš nepilnų šeimų, nevienodo išprusimo, kultūros, sveikatos. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui teikimo specialistai, kurie kartu su klasės auklėtojais, klasėje dėstančiais mokytojais,

kuruojančiais pavaduotojais ugdymui, tėvais išsiaiškina mokinių problemas, poreikius ir teikia mokiniui reikalingą emocinio, fizinio ir socialinio saugumo pagalbą, padeda sėkmingai integruotis į klasės bei mokyklos bendruomenę. Pagalbą mokiniui teikia ir dalykų mokytojai individualizuodami, diferencijuodami užduotis, teikdami individualias ir grupines konsultacijas pagal sudarytą konsultacijų tvarkaraštį. Konsultacijos skiriamos pagal poreikį: siekiant gerinti kontrolinių darbų rezultatus, ruošti gabius mokinius dalykinėms olimpiadoms ir konkursams, padedant išmolti praleistą ugdymosi programos dalį dėl ligos. Pirmus žingsnius žengia pagalbos projektas „Mokinsys mokiniui“. Visų klasių mokiniai pildo VIP (vaiko individualios pažangos) įsivertinimo lapus. Klasių auklėtojas su mokiniu, o reikalui esant ir su tėvais, analizuoja mokinio užsibrėžtus tikslus, pasiekimus, pažangą, aiškinasi nesėkmių priežastis, tariasi dėl efektyvios pagalbos.

Kasmet tiriama mokinių adaptacija gimnazijoje, atliekami lyderystės ir atskirties bei klasės emocinio mikroklimato testai, vykdoma lankomumo, mokymosi stebėseną, žalingų įpročių ir nusikalstamumo stebėseną bei prevencija, teikiama individuali psichologinė ir socialinė pagalba turintiems įvairių psichologinių sunkumų, žalingų įpročių bei specialiųjų ugdymosi poreikių. Sprendžiamos problemos, susijusios su pagrindinių vaiko reikmių tenkinimu bei saugumu. Tėvams teikiama socialinė, psichologinė ir pedagoginė pagalba.

Mokyklos socialinėje aplinkoje pastebima mokytojų kolegiška vienu kitiems parama, lygiavertis mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas su visais mokiniais ir jų tėvais. Kylantys konfliktai ar problemos nėra ignoruojami. 2018 m. mokiniai neįvykdė didelių nusikaltimų ir grubių mokyklos tvarkos pažeidimų. Visos mokyklos bendruomenės dėka jaučiame teigiamų poslinkių mokinių elgesyje, tarpusavio bendravime. Tikslingas prevencinis darbas su ugdymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, jų tėvais, klasės auklėtojais ir mokytojais padėjo sumažinti rizikos grupės mokinių skaičių, sumažėjo mokinių, kurie sistemingai praleidinėja pamokas be pateisinamos priežasties, skaičius.

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, rengimo šeimai bei lytiškumo ugdymo programa, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo programa integruojamos į dorinio ugdymo, biologijos, chemijos, psichologijos, ekonomikos, pilietinio ugdymo, anglų k. mokomuosius dalykus bei klasių auklėtojų veiklą (pvz., valandėlės diskusijos apie priklausomybes „Net ir tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio“, tinklalapio [www.nerūkysiu.lt](http://www.nerūkysiu.lt) pristatymas). Mokiniai noriai su suaugusiais aptaria rūpimus klausimus, problemas, jų sprendimo būdus. Socialinių mokslų pamokose daug dėmesio skiriama socialinės nelygybės, netolerancijos, diskriminacijos, smurto ir patyčių temoms (pvz., „Smurto apraiškos. Žiaurūs tradiciniai papročiai“, „Europos Sąjungos pagrindinių teisių chartija“, „Konstruktyvių santykių kūrimas“, „Reagavimo galimybės kritinėje situacijoje“, „Smurtas ir patyčios. Kaip reaguoti? Konkrečių pavyzdžių analizė“), žiūrimi ir aptariami filmai, spektakliai. Veiksmingos tos prevencinės priemonės, kurias vykdant įtraukiami į veiklą mokyklos bendruomenės nariai, konkrečios srities specialistai. 2018 metais organizuoti pokalbiai, diskusijos tema „Gyvenimo prasmė“, „Garbė ir pagarba“, „Niko Vuičičiaus patirtis apie patyčias“, „Kitoks žmogus šalia – mūsų tolerancijos išbandymas?“, „Kokią įtaką daro socialiniai tinklai jaunam žmogui? Patyčios socialiniuose tinkluose“ ir kt. (organizatoriai- psichologė, klasių auklėtojai ir patys mokiniai), paskaitos apie korupciją policijos sistemoje (dalyvavo Alytaus apskrities VPK Imuniteto skyriaus viršininkas V. Ogulevičius), prekybą žmonėmis (dalyvavo Vilniaus Carito atstovė S. Grudzinskaitė) ir saugią prekybą internete (dalyvavo Europos vartotojų centro teisininkas A. Čebatorius), paskaita diskusija „Žmogaus gyvybės vystymasis. Neplanuotas nėštumas, jo išėitys ir pasekmės“ (VŠĮ „Krizinio nėštumo centro“ lektoriai G. Kvietkutė ir J. Žėkas), „Rūkymas ir elektroninės cigaretės“ bei „Lytiškumas – šeimos privalumas“ (lektorius A. Šiuškšta). Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti projekto „Leiskite man būti savimi... – Annos Frank gyvenimo istorija“ mokymuose bei būti tais, kurie pristato bendraamžiams parodą bei diskutuoja su jais tolerancijos tema. Taip formuojami socialiniai įgūdžiai, kurių pagalba mokiniai tampa psichologiškai atsparesni. Psichologė, socialinė pedagogė ir sveikatos priežiūros specialistė- dažni svečiai klasių valandėlėse (aptariamos patyčių prevencijos, paauglystės keliamų sunkumų, žalingų įpročių prevencijos temos).

Kasmet organizuojami renginiai, skirti tarptautinei Tolerancijos dienai, pasaulinei AIDS dienai, dienai be tabako paminėti, patyčių prevencijai „Savaitė be patyčių“, renginys III - ujų gimnazijos klasių mokiniams „Pabūkime kartu“, integruotos tikybos ir etikos pamokos anglų kalba su broliu Juozapu, žiūrimi filmai, lankomi spektakliai ir kt.

**Mokinių ugdymas karjerai.** Veiklas, susijusias su mokinių ugdymu karjerai, sėkmingai organizuoja vokiečių k. mokytoja J. Stulpinienė. I – ose gimnazijos klasėse vykdomas mokinių informavimas ir vertinimas karjerai. Karjeros ugdymo organizatorė susitinka su mokiniais klasių valandėlių metu, kartu su gimnazijos psichologe D. Kuzmickiene kalbasi su mokiniais apie jų interesus ir gebėjimus. II – ujų gimnazijos klasių mokiniai konsultuojami karjerai: mokiniai ir klasių auklėtojai supažindinami su Vidurinio ugdymo programos aprašu, individualių planų sudarymo tvarka, karjeros planavimu ir profesijos pasirinkimo galimybėmis. Buvo organizuota Atvirų durų diena „Atgimimo“ mokyklos, „Saulės“ pagrindinės mokyklos, Leipalingio ir Viečiūnų progimnazijų 8 klasių mokiniams ir jų tėveliams, kurios metu buvo kalbama apie priėmimą mokytis į gimnaziją, klasių formavimo principus, reikalavimus ir tvarkas, veiklas, renginius ir pan. Pavaduotoja ugdymui lankėsi „Atgimimo“ ir „Saulės“ mokyklose, kur susitiko su tų mokyklų dešimtokais, kalbėjosi apie karjeros planavimą, individualių planų sudarymą, pasirinkimo galimybes. III – IV gimnazijos klasėse atliekamas profesinis veiklinimas: mokinių grupės „matavosi“ profesijas Lietuvos Prabavimo rūmuose, dalyvavo atvirų durų renginiuose Žirmūnų profesinio rengimo centre. Įvyko susitikimai su aukštųjų mokyklų – VU (VU diena gimnazijoje), LSMU, KTU, ISM (paskaita „Karjeros planavimas“) - bei Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centro atstovais. Dalis vyresniųjų klasių mokinių dalyvavo Atvirų durų renginiuose VU, KTU, Kaune ir Vilniuje vykusiose studijų mugėse. IV – ujų gimnazijos klasių mokiniai supažindinti su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka, priėmimo į aukštąsias mokyklas sąlygomis.

Gimnazija bendradarbiauja su edukacine įmone „Kalba.lt“, kuri organizavo užsienio (anglų, vokiečių) kalbų kursus gimnazijos bendruomenei. Įmonės vadovas R. Jurkėnas III klasių mokiniams skaitė paskaitą „5 žingsnių strategija – garantuotas sėkmingos karjeros pasirinkimas“, o konsultantas N. Leškys IV klasių mokiniams kalbėjo apie karjeros planavimą, supažindino su studijų užsienyje galimybėmis. Tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos Darbo biržos Jaunimo darbo centru, Žirmūnų mokymo centru, JUC‘u: naudingos teminės klasių valandėlės, paskaitos apie karjeros planavimą.

Mokykloje vyksta mokinių ir tėvų konsultacijos karjeros ugdymo klausimais, aktyvi informacijos sklaida elektroniniame dienyne, internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, stenduose.

## **II. METINIO VEIKLOS PLANO ATITIKIMAS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS STRATEGINIO PLANAVIMO DOKUMENTAMS**

Druskininkų „Ryto“ gimnazija, vykdydama savo veiklą, įgyvendina Druskininkų savivaldybės strateginio planavimo dokumentus:

1. Druskininkų savivaldybės plėtros 2014 - 2020 m. strateginį planą;
2. Druskininkų savivaldybės 2019 m. biudžetą;
3. Druskininkų savivaldybės 2018 - 2020 m. strateginio veiklos plano 07 programos 01 tikslo „Užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą“ 03 uždavinio „Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant teikiamų paslaugų kokybę“ 08 priemonę „Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos vykdymas“.

## **III. METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR VEIKLOS**

2019 metų gimnazijos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatomis, remiantis Druskininkų savivaldybės tarybos patvirtintu Druskininkų savivaldybės plėtros strateginiu planu 2014 - 2020 metams, gimnazijos strateginiu veiklos planu 2019 - 2021 metams bei gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo grupės pateiktais rezultatais ir 2019 m. finansiniais ištekliais.

Tikslai:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.
2. Vystyti dialogo ir susitarimų kultūrą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.
2. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.
3. Taikyti pasidalytosios lyderystės principus kasdieninėje veikloje.

3 lentelė. Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir veiklos

<b>Veiklos plano tikslo kodas</b>	<b>Veiklos plano tikslo pavadinimas</b>
01	Gerinti ugdymo(si) kokybę
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>	
<p>Gerinant ugdymo(si) kokybę, dėmesį sutelksime į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir pagalbą kiekvienam mokiniui. Bendrosios kompetencijos: mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė pilietinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė ir kultūrinė - svarbi sudėtinė visų dalykinių kompetencijų dalis ir, sparčios visuomenės kaitos sąlygomis, yra ypač svarbios asmens brandai ir rengimuisi tolesniam mokymuisi, sėkmingai profesinei karjerai. Pagalbos mokiniui sistema nukreipta į asmeninę vaiko pažangą, operatyvų mokymosi problemų sprendimą, stipriųjų mokinio pusių plėtojimą, motyvacijos stiprinimą, pasiekimų gerinimą.</p> <p>Vadovų pasitarimuose, Metodinės tarybos, metodinių grupių susirinkimuose bus analizuojama ugdymo proceso organizavimo, ugdymo kokybės gerinimo klausimai, pažangių mokymo(si) strategijų, metodų taikymo efektyvumas, pagalbos mokiniui veiksmingumas. Didesnį dėmesį skirsime gerosios patirties sklaidai, intelektualiai ir emociškai saugios, daug įvairių mokymosi galimybių teikiančios ugdymo(si) aplinkos kūrimui.</p>	
<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio kodas</b>	<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio pavadinimas</b>
01	Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.
<b>Veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>	
<p>Bus siekiama, kad bendrųjų kompetencijų ugdymas taptų mokyklos gyvenimo dalimi. Kiekvienos kompetencijos ugdymas bus kruopščiai planuojamas, integruojamas į visų dalykų ugdymo turinį bei nepamokinę veiklą. Ugdymo efektyvumą gali ženkliai padidinti mokyklos vadovų ir mokytojų bendras darbas, visiems kartu planuojant suderintą bendrųjų kompetencijų ugdymą mokykloje ir racionaliai pasidalijant kompetencijų ugdymo uždavinius ir atsakomybę tarp ugdymo sričių ir mokomųjų dalykų. Skirsime daugiau dėmesio formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijai, projektams, mokymo proceso organizavimui už mokyklos ribų, mokymosi aplinkai, kuri skatintų mokinius atsiskleisti, įgyvendinti savas idėjas, kurti. Bendrųjų kompetencijų ugdymas stiprins mokinio pasitikėjimą savimi, padės jam siekti asmeninės pažangos.</p>	
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>
01	Formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracija.
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>	
<p>Gimnazijoje ne vienerius metus sėkmingai organizuojami integruoti projektai: „Lietuva dešimtokų akimis“ (šiemet „Lietuva devintokų akimis“), „Tarpukario Lietuva“, etnokultūros renginys I - ūjų gimnazijos klasių mokiniams, kūrėjų vakaras, įvairūs meniniai projektai ir kt., gamtos mokslų stovykla „Mokslas aplink mus“ - kuriuose apjungiamas kelių dalykų ugdymo turinys, mokiniai gali kurti, išreikšti save. Siekiant mažinti mokymosi krūvius, priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, stiprinti mokymosi motyvą ir ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, mokytojai bus</p>	

skatinami ne tik puoselėti esamas tradicijas, bet ir inicijuoti naujų formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijos būdų ar formų atsiradimą, projektų įgyvendinimą.

**Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-01-01	Mokinių dalyvavimas integruotuose projektuose	Skaičius	285	290	295	300

**01 priemonės veiklos kodas**

**01 priemonės veiklos pavadinimas**

01 Projektų, papildančių formaliojo ugdymo programas, organizavimas.

**01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas**

Tapo gražia tradicija mokyklos bendruomenei pristatyti projektų - „Lietuva dešimtokų (devintokų) akimis“, „Tarpukario Lietuva“ - vykdytų per istorijos pamokas, rezultatus. Į projektų vykdymą įtraukiami visi I-II – ujų gimnazijos klasių mokiniai, organizuojamos kūrybinių darbų parodos. Populiarus ir mini projektų metodas įvairių dalykų (užsienio k., matematikos, informacinių technologijų, menų, technologijų ir kt.) pamokose, kai mokiniai savarankiškai paruošia pristatymus savo bendraamžiams aktualiomis temomis. Etnokultūros projektai papildė I - ujų gimnazijos klasių lietuvių kalbos ir literatūros programą. Technologijų mokytojai, organizuodami Advento popietę „Ir darbus lydi daina...“, sudaro galimybę mokiniams susipažinti su liaudies amatais. Tautosakos popietes padeda organizuoti mokyklos folkloro ansambliu „Racilukai“. Muzikos mokytojos iniciatyva įgyvendintas projektas „Filmuojame Lietuvos himną“. Visų dalykų mokytojai bus skatinami organizuoti kelias ugdymo sritis apimančius projektus, kurie leistų ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-01-01-01	Projektų organizavimas	Skaičius	6	6	7	7

**01 priemonės veiklos kodas**

**01 priemonės veiklos pavadinimas**

02 Tiriamosios, kūrybinės veiklos organizavimas.

**01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas**

Kasmet birželio mėnesį organizuojama gamtos mokslų stovykla „Mokslas aplink mus“, kurioje veikia trys laboratorijos: biologijos, chemijos ir fizikos. Stovykloje vykdoma praktinė tiriamoji veikla, lankomasi šiuolaikinėse laboratorijose, mokslo centruose, muziejuose. Stovyklos vadovė - biologijos mokytoja metodininkė D. Vasiljevienė, vykdytojai - gamtos mokslų mokytojai. 2019 m. ketinama plėsti tiriamąją, kūrybinę veiklą. Visos metodinės grupės planuoja birželio mėnesį organizuoti netradicines ugdymo formas: interviu su įdomiais savivaldybės žmonėmis (knygelės leidyba), kūrybines stovyklos, piligrimines keliones, orientacinius žaidimus, matematinių objektų kūrimą ir pan. Tikimasi, kad mokiniai, praktiškai taikydami žinias, galės išvelgti mokslų ryšį su juos supančia aplinka, tobulins bendrąsias kompetencijas, komandinio darbo įgūdžius. Atliktų darbų rezultatus mokiniai pristatys viešai.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-01-01-02	Mokinių dalyvavimas tiriamojoje, kūrybinėje veikloje	Skaičius	50	250	250	250

**01 uždavinio priemonės**

**01 uždavinio priemonės pavadinimas**

<b>kodas</b>						
02	Pažangių mokymosi strategijų taikymas ugdymo procese.					
<b>01 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
Mokymosi strategijos padeda mokiniams mokytis aktyviai, sąmoningai ir tikslingai, taupo mokymuisi skirtą laiką, mokymąsi daro veiksmingą. Siekiant sparčiau ir efektyviau ugdyti bendrąsias kompetencijas, mokytojai bus skatinami perteikti mokiniams platų gebėjimų ir kompetencijų mokymosi strategijų arsenalą, sudaryti sąlygas taikyti šias strategijas praktiškai. Mokytojo vadovaujami mokiniai panašias strategijas galėtų kurti ir patys bei taikyti jas per įvairių dalykų pamokas.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-01-02	Mokytojai, taikantys pažangias mokymosi strategijas ugdymo procese	Procentai	45	50	60	70
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>		<b>02 priemonės veiklos pavadinimas</b>				
01		Mokinių konferencijų organizavimas.				
<b>02 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
2018 metais gimnazijoje organizuotos dvi mokinių konferencijos. III - IV gimnazijos klasių mokiniai pateikė savo istorines išvalgas konferencijoje „Lietuvos nepriklausomybei 100. Valstybingumo pradžia“, o abiturientai lietuvių kalbos ir literatūros įskaitoje - konferencijoje, skirtoje Lietuvos šimtmečiui paminėti, pristatė bendraamžiams savo paruoštus pranešimus apie tautinės tapatybės išsaugojimą, dorą žmogaus sampratą, moters paveikslą lietuvių literatūroje ir kt. Konferencijos - puiki galimybė ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, tobulinti viešojo kalbėjimo bei oratorystės gebėjimus, pritaikyti turimas žinias praktikoje, analizuoti, vertinti, apibendrinti. Šiais metais pirmą kartą organizuotas viešojo kalbėjimo konkursas I-ųjų gimnazijos klasių mokiniams. Tęsime pradėtą veiklą: istorijos mokytojai organizuos mokinių konferenciją, skirtą Sąjūdžio veiklai, abiturientai bus skatinami rinktis vieną iš galimų lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos formų – konferenciją, I-II klasių mokinius pakviesime dalyvauti viešojo kalbėjimo (kalbos ekspromtu) konkurse.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-01-02-01	Konferencijų dalyviai, paruošę ir skaitę pranešimus	Skaičius	16	20	20	25
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>		<b>01 priemonės veiklos pavadinimas</b>				
02		Mokymo proceso organizavimas už mokyklos ribų.				
<b>02 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Organizuojant pamokas už mokyklos ribų, atveriamos plačios integruoto mokymo galimybės, įtraukiančios kiekvieną mokinį į aktyvią mokslinę - tiriamąją veiklą, ugdančios iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo, komunikavimo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Palanki mokyklos geografinė padėtis leidžia socialinių mokslų, menų, užsienio kalbų mokytojams vesti pamokas gamtoje, mieste, o chemijos, technologijų mokytojams - miesto įmonėse. Bus siekiama, kad dauguma mokytojų organizuotų bent po vieną pamoką ne mokykloje.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-01-02-02	Pamokos už	Skaičius	43	45	50	50

	mokyklos ribų					
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>	<b>02 priemonės veiklos pavadinimas</b>					
03	AIESEC Lietuva projekto „Active Lithuania“ įgyvendinimas.					
<b>02 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Projekto metu jauni užsieniečiai savanoriai dirbs su mokiniais, siekdami supažindinti juos su šalies bei pasaulio socialinėmis problemomis ir paskatinti jas spręsti artimoje aplinkoje. Vaikai bendradarbiaudami analizuos nacionalinę ir tarptautinę situaciją pagal pasirinktą temą (iš Jungtinių Tautų nustatytų Darnaus vystymosi tikslų iki 2030 metų): skurdo mažinimo, kokybiško švietimo arba deramo darbo ir ekonominio augimo - kurs situacijos gerinimo savame mieste veiksmų planą, įgyvendins geriausią iš pasiūlytų idėjų. Tikimasi, kad projekto metu bus ugdomas mokinių sąmoningumas, komandinio darbo įgūdžiai, komunikavimo, socialinė pilietinė ir kitos bendrosios kompetencijos, mokoma(si), kaip idėją paversti realiu veiksmų planu.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-01-02-03	Projekto dalyviai	Skaičius	-	200	-	-
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>	<b>02 priemonės veiklos pavadinimas</b>					
04	Tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektų vykdymas.					
<b>02 priemonės 04 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
2018 metų rudenį gimnazija pradėjo dalyvauti dviejuose „Erasmus+“ programos KA229 bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektuose: „Make a difference – MAD!“ (liet. „Pa(si)keisk!“) ir „Let’s BET for heritage!“ (liet. „Vienykimės paveldo išsaugojimui!“). Projektų trukmė – 2 metai. Projekto MAD koordinatoriai – italai iš Bielos miesto, partnerės – mokyklų bendruomenės iš Latvijos, Nyderlandų ir Vokietijos. Projekto metu bus siekiama ugdyti mokinių pilietiškumą, skatinamas aktyvus dalyvavimas socialinėje veikloje. Projekto BET koordinatoriai – ispanai iš Galisijos regiono Lugo miesto, partneriai – italai, rumunai ir lenkai. Projekto veiklos kvies mokinius domėtis Europos gamta bei kultūriniu paveldu, skatins kūrybiškumą ir verslumą. Projektų koordinatore gimnazijoje - anglų kalbos mokytoja metodininkė G. Stukienė.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-01-02-04	Mokiniai, dalyvaujantys tarptautiniuose projektuose	Skaičius	100	140	140	-
<b>Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas</b>	<b>Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas</b>					
02	Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.					
<b>Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas</b>						
Gimnazija daug dėmesio skiria pagalbos mokiniui sistemos kūrimui ir jos efektyvumui. Labai svarbu laiku suteikti reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam; kurti saugią mokymo(si) aplinką. Siekdami, kad pagalba būtų sisteminė ir veiksminga, į šio uždavinio įgyvendinimą įtrauksime visą mokyklos bendruomenę: mokytojus, pačius mokinius ir tėvus. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Šarkelienė.						
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>					
01	Pagalba menkų gebėjimų, turinčių žinių spragų mokiniams.					
<b>02 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						

Mokymosi pagalba apims žemų pasiekimų prevenciją, iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas, ir žemų pasiekimų kompensacines priemones, suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose. Siekdami laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis, nuolat stebėsime kiekvieno mokinio mokymosi procesą, analizuosime duomenis, priimsime sprendimus dėl pagalbos reikalingumo, intensyvumo. Pagalbos teikimo būdų, principų, efektyvumo ar kiti sisteminiai klausimai bus aptariami Metodinėje taryboje, konkrečios pagalbos mokiniui teikimo - Vaiko gerovės komisijoje.

#### Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-02-01	Pasitarimai pagalbos teikimo klausimais: Metodinėje taryboje, Vaiko gerovės komisijoje	Kartai	2 8	2 8	2 8	2 8

#### 01 priemonės veiklos kodas      01 priemonės veiklos pavadinimas

01      Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas.

#### 01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, kai mokinys nedaro pažangos, kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokiniai grįžta iš užsienio. Gimnazijoje pagalba teikiama pirmiausia per pamokas, parenkant tinkamas mokymo(si) užduotis bei metodus, taip pat organizuojant individualias bei grupines konsultacijas. Šiomet tęsime pradėtą darbą, sutelkdami dėmesį ties konsultacijų veiksmingumo analize, kompleksiskai vertindami individualią mokinio pažangą ir pasiekimų dinamiką. Vykdytojai – direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

#### Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-02-01-01	Išplėstiniai vadovų ir mokytojų pasitarimai	Kartai	4	4	4	4

#### 01 priemonės veiklos kodas      01 priemonės veiklos pavadinimas

02      Pagalbos projektas „Mokinys mokiniui“.

#### 01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Veiksmingesnė, labiau suprantama ir priimtina yra bendraamžio pagalba. Siekdami pagalbos teikimo efektyvumo ir skatindami mokinių savanorystę, toliau plėtosime mokymosi pagalbos projektą „Mokinys mokiniui“. Dalindamiesi patirtimi, žiniomis mokiniai ne tik ugdys gebėjimus, socialinę pilietinę kompetenciją, bet ir įgis pasitikėjimo savimi. Tikimasi mokinių savivaldos iniciatyvų.

#### Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-02-01-02	Mokiniai, teikiantys pagalbą	Skaičius	10	15	15	20

	Suteiktos konsultacijos	Kiekis per savaitę	10	20	20-30	20-30
<b>01 priemonės veiklos kodas</b>	<b>01 priemonės veiklos pavadinimas</b>					
03	Ugdymo karjerai organizavimas.					
<b>01 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Ugdymą karjerai koordinuoja mokytoja J. Stulpinienė. I – ose gimnazijos klasėse vykdomas mokinių informavimas ir vertinimas karjerai, II – ūjų klasių mokiniai konsultuojami karjerai, III - IV klasėse atliekamas profesinis veiklinimas. Organizuojamos klasių valandėlės, paskaitos, seminarai (mokytojams, mokiniams ir tėvams), susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, konsultacijos ir kt. Ypatingą dėmesį skirsime individualioms mokinių ar mokinių/tėvų konsultacijoms, sudarant individualius ugdymo planus, planuojant būsimą karjerą. Vykdytojai – ugdymo karjerai koordinatore J. Stulpinienė, klasių auklėtojai.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-01-03	Individualios konsultacijos	Skaičius	41	45	50	50
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>					
02	Gabiųjų mokinių ugdymas.					
<b>02 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
Viena iš tobulintinių kryptių, siekiant ugdymo kokybės, yra gabiųjų mokinių ugdymas. Tikslas - sudaryti sąlygas gabiams vaikams rinktis jų poreikius atitinkantį ugdymą ir galimybes saviugdai, padėti vaikui siekti pilno savojo gabumų potencialo realizavimo. Darbą su gabiais vaikais organizuosime etapais: gabių vaikų identifikavimas, ugdymo turinio pritaikymas, mokinių informavimas ir nukreipimas į šalis, tarptautinius projektus, neformalias ugdymo institucijas, skirtas gabiams ir talentingiems vaikams ugdyti.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-02	Pasitarimai darbo su gabiais vaikais organizavimo klausimais	Kartai	4	4	4	4
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>	<b>02 priemonės veiklos pavadinimas</b>					
01	Gabiųjų mokinių identifikavimas, individualių ugdymo(si) planų sudarymas.					
<b>02 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Gimnazijos siekiamybė - individualus dėmesys kiekvienam vaikui. Reali situacija tokia, jog daugiausia laiko skiriama mokiniams, kurie turi mokymosi sunkumų, mažai investuojama į gabius ir motyvuotus. Bus siekiama, kad nuo pat I - osios gimnazijos klasės gabus, talentingas vaikas būtų įtrauktas į veiklas, kurios vystytų turimus gebėjimus, padėtų kryptingai siekti užsibrėžtų tikslų. Todėl gabiausiems I – II gimnazijos klasių mokiniams bus sudaromi individualūs ugdymo(si) planai, atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, mokytojų rekomendacijas, tėvų nuomonę ir mokinio ateities planus. Vykdytoja – direktorė E. Vilkienė ir psichologė D. Kuzmickienė.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-02-01	Tyrimuose dalyvaujantys	Skaičius	25	25	25	25

	mokiniai Mokiniai, sudarę individualius ugdymo(si) planus	Skaičius	5	5-10	5-10	5-10
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>		<b>02 priemonės veiklos pavadinimas</b>				
02		Mokinių ruošimas olimpiadoms, konkursams.				
<b>02 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Gimnazijoje išplėtotas neformalusis vaikų švietimas, aktyviai veikia fizikos laboratorija, radioelektronikos, programavimo, ispanų kalbos ir kiti būreliai. Mokiniai pritaiko ir gilina turimas žinias, įgyja naujų. Mokiniais, kurie demonstruoja aukščiausius pasiekimus, mokytojai pateikia sudėtingesnių uždavinių per pamokas, rekomenduoja neformaliojo švietimo, papildomo ugdymo veiklas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., Nacionalinė moksleivių akademija- NMA- siūlo 9 dalykų programas), skatina mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, papildomai skiria laiko ruošdami mokinius komandinėms olimpiadoms. Bus siekiama, kad mokinių ruošimas olimpiadoms būtų nuoseklus ir sisteminis. Vykdytojai – Metodinės tarybos nariai.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-02-02	Prizinės vietos apskrities, respublikinėse olimpiadose, konkursuose	Skaičius	14	15	15	15
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>		<b>02 priemonės veiklos pavadinimas</b>				
03		Projekto „Pradėkime dabar“ įgyvendinimas.				
<b>02 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Gabiųjų mokinių ugdymas neapsiriboja vien dalykinių žinių kaupimu ar kompetencijų tobulinimu, svarbi ir mokymo(si) aplinka, kuri skatintų jaunų žmonių aktyvumą, iniciatyvas. III gimnazijos klasės mokinės Eivilės Čakaitės ir jos bendraamžių iš kitų Lietuvos mokyklų idėja įkvėpti mokinius tapti aktyviais bendruomenės nariais bei kurti ilgalaikius ryšius tarp mokinių iš trijų skirtingų miestų – Druskininkų, Šiaulių ir Vilniaus – sugulė į projektą „Let’s start now“ (liet. „Pradėkime dabar“). Projekte dalyvaus 30 - 40 mokinių iš Druskininkų „Ryto“, Šiaulių Didždvario ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijų (apie 10 iš kiekvienos mokyklos). Numatomis trys susitikimai: po vieną kiekviename mieste. Mokiniai turės galimybę pažinti save, mokytis, augti ir įgyti naujos patirties bendradarbiaudami, sužinos apie įvairias nevyriausybinės organizacijas, prie kurių galėtų prisijungti, savanorystę.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-02-03	Mokiniai, dalyvaujantys projekte	Skaičius	-	10-12	-	-
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
03		Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas.				
<b>02 uždavinio 03 priemonės aprašymas</b>						
Mokymosi aplinka suprantama ne tik kaip erdvė, kurioje mokiniai būna, mokosi ir bendrauja, bet ir kaip nuolatinis besimokančiųjų tarpusavio santykių, palankios emocinės aplinkos kūrimas. Gera mokymosi aplinka padeda formuoti mokinių kultūrai, savarankiškumui ir atsakomybei, skatina norą						

mokyti, bendrauti ir veikti kartu. Gimnazija siekia kurti saugią mokymosi aplinką, kurioje bendruomenės narių santykiai būtų grindžiami tarpusavio pagarba, tolerancija, bendradarbiavimo, dialogo ir susitarimų kultūra. Daug dėmesio bus skiriama smurto ir patyčių prevencijai, pedagoginei – psichologinei pagalbai.

#### **Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-03	Pasitarimai – diskusijos gimnazijos kultūros klausimais	Kartai	2	2	2	2

**03 priemonės veiklos kodas**

**03 priemonės veiklos pavadinimas**

01

Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimas.

#### **03 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas**

Prevencija yra nuolatinis, cikliškas procesas, apimantis esamų ir potencialiai galimų problemų identifikavimą, tinkamų priemonių joms spręsti parinkimą ir vykdymą, poveikio į(si)vertinimą ir tolesnių veiksmų planavimą. Prevencijos priemonės, nukreiptos į visus mokyklos mokinius, padeda išvengti problemų (pvz., patyčių ar kitokio smurto) atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą. Į priemonių plano kūrimą įtraukiant klasių auklėtojus, pagalbos specialistus, mokinius ir kitus bendruomenės narius, galėsime lengviau įvertinti situaciją, parinkti veiksmingas priemones. Tiems mokiniams, kuriems visai mokyklai taikomos prevencijos priemonės bus nepaveikios ar jų nepakaks, bus taikomos papildomos prevencijos priemonės, teikiama švietimo pagalba. Vykdytojai – klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija.

#### **Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-03-01	Pasitarimai plano sudarymo ir įgyvendinimo klausimais	Skaičius	3	3	3	3

**03 priemonės veiklos kodas**

**03 priemonės veiklos pavadinimas**

02

Sistemos pedagoginės – psichologinės pagalbos teikimas.

#### **03 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas**

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos specialistai – socialinė pedagogė ir psichologė, tačiau nuo 2017 metų birželio mėnesio neturime specialiojo pedagogo. Taigi pagalbos komanda nėra pilna, todėl dalį funkcijų turi perimti dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Pedagoginės – psichologinės pagalbos teikimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Bus siekiama, kad kiekvienas mokinytis, kuriam reikalinga pagalba, ją gautu laiku ir kokybišką. Periodiškai įvertinus sėkmes ir nesėkmes, bus atliekama teikiamos pagalbos korekcija. Vykdytojai – pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija.

#### **Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-03-02	Vaiko gerovės komisijos pasitarimai	Kartai	9	9	9	9

**03 priemonės veiklos**

**03 priemonės veiklos pavadinimas**

<b>kodas</b>						
03	Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programos įgyvendinimas.					
<b>03 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programa skirta sveikos bendravimo kultūros ir vaikų emocinės bei socialinės kompetencijos ugdymui. Įgyvendindami šią programą sieksime lavinti jausmų atpažinimo, reguliacijos, pykčio kontrolės, brandesnių sprendimų priėmimo įgūdžius. Daug dėmesio bus skiriama bendradarbiavimui, praktiniams mokymams. Pagalbos specialistai – psichologė ir socialinė pedagogė - mokysis taikyti VEIK metodą 12 dienų trukmės seminaruose, klasių auklėtojai susipažins su programa ir jos įgyvendinimu, bus sudaryta 10 mokinių tikslinė grupė. Užsiėmimų metu vaikai bus mokomi stebėti savo emocinę būseną, atpažinti ir įvardinti jausmus, fiziologinius jausmų signalus, stiprinti savitvardą ir impulsų kontrolę, laikytis ribų, ugdyti moralinę atsakomybę ir priimti tinkamus sprendimus kasdienėse situacijose.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-01-02-03-03	VEIK grupės mokiniai	Skaičius	-	10	10	10
<b>Veiklos plano tikslo kodas</b>		<b>Veiklos plano tikslo pavadinimas</b>				
02		Vystyti dialogo ir susitarimų kultūrą.				
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						
Dialogo ir susitarimų kultūra (visų gimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas priimant ir įgyvendinant sprendimus) padės sėkmingiau įgyvendinti ugdymo tikslus, skatins geranoriškus bendruomenės narių tarpusavio santykius, organizacijos narių vienybę, lojalumą gimnazijai, bendruomenės narių tapatumo pojūtį. Pasidalytoji lyderystė, grindžiama pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatins imtis iniciatyvos ir kartu prisiimti atsakomybę.						
<b>Veiklos plano 02 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Veiklos plano 02 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
01		Taikyti pasidalytosios lyderystės principus kasdieninėje veikloje.				
<b>Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Siekiant šio uždavinio įgyvendinimo, bus skatinama asmeninė iniciatyva, stiprinama mokyklos savivalda, siekiama, kad didelę dalį sprendimų priimtų gimnazijos bendruomenė, turėdama galimybę išsakyti savo nuomonę, dalyvauti diskusijose. Mokinių, mokytojų, tėvų aktyvumo skatinimas darys poveikį pedagoginei veiklai ir mokyklos vadybai, didins darbuotojų pasitikėjimą, pasitenkinimą darbu, padės kurti gimnazijos įvaizdį ir patrauklią darbo aplinką. O svarbiausia – ugdys mokinių veiklumą, pilietiškumą.						
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Mokyklos savivaldos stiprinimas				
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
Plėtojant mokyklos narių bendruomeniškumą, bus stiprinama mokyklos savivalda: tobulinamos jos narių organizacinio ir komandinio darbo kompetencijos, skatinama iniciatyva, dalyvavimas mokyklos veiklose. Bus siekiama, kad kasmet didesnę dalį sprendimų priimtų Gimnazijos taryba, kad būtų įgyvendinami Mokinių tarybos pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimo ir kitais svarbiais klausimais. Didesnį dėmesį skirsime klasių seniūnų ir Mokinių tarybos bendradarbiavimui, bandysime įgyvendinti demokratinio ugdymo elementus problemoms ir/ar aktualiems klausimams spręsti.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-02-01-01	Gimnazijos	Skaičius	7	10	10	10

	tarybos priimtų sprendimų skaičius					
<b>01 priemonės veiklos kodas</b>	<b>01 priemonės veiklos pavadinimas</b>					
01	Mokinių tarybos veiklos organizavimas					
<b>01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
<p>Bus siekiama, kad Mokinių tarybos veikla būtų nukreipta ne tik į renginių organizavimą, klasių seniūnų organizacinio ir komandinio darbo kompetencijų tobulinimą, bet ir į svarbių sprendimų priėmimą, veiklų inicijavimą. Kartą per mėnesį bus organizuojamas Mokinių tarybos ir direktorės susitikimas (Boso valanda su Mokinių taryba). Tokių susitikimų metu tikimasi aptarti aktualius jaunimui klausimus, organizuotų renginių kokybę, planuojamas veiklas ir pan. Sistemingai organizuojami Mokinių tarybos bei klasių seniūnų susirinkimai leis koordinuoti mokinių veiklą, išlaikys jos nuoseklumą. Vykdytoja - gimnazijos Mokinių tarybos veiklos koordinatore E. Nevulienė - Nemunaitienė.</p>						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-02-01-01-01	Mokinių tarybos priimtų sprendimų, iniciatyvų skaičius	Skaičius	5	7	7	9
<b>01 priemonės veiklos kodas</b>	<b>01 priemonės veiklos pavadinimas</b>					
02	Demokratinio ugdymo elementų diegimas.					
<b>01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
<p>2019 metais ketiname įgyvendinti demokratinio ugdymo elementus gimnazijoje. Du kartus per metus bus organizuojamas iš anksto suplanuotas vaiko ir suaugusio pokalbis (suaugusįjį mokinys rinksis laisvai), kuris truks 5-30 minučių ir bus fiksuojamas VIP lape. Kartą per mėnesį klasės valandėlė bus skirta aktualių klausimų/problemų įvardijimui, sprendimo būdų paieškai. Kartą per pusmetį mokyklos susirinkime, kurio dalyviai – klasių atstovai, auklėtojai, mokytojų ir administracijos atstovai – balsavimu priims sprendimą dėl konkrečių problemų. Problemų, spręstinių klausimų sąrašas bus sudaromas iš klasių valandėlėse išdiskutuotų, argumentuotų ir pateiktų svartyti visuotiniame susirinkime. Susirinkime klausimai bus reitinguojami</p>						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-02-01-01-02	Visuotiniuose susirinkimuose priimti sprendimai	Skaičius	-	4	5	5
<b>01 priemonės veiklos kodas</b>	<b>01 priemonės veiklos pavadinimas</b>					
03	Gimnazijos tarybos veiklos organizavimas					
<b>01 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
<p>Bus sistemingai organizuojami Gimnazijos tarybos posėdžiai įvairiais mokyklos veiklos klausimais suteikiant tarybos nariams įvairiapusę informaciją apie ugdymo proceso organizavimą, vyksmą, rezultatus, mokinių aprūpinimą mokymo priemonėmis, maitinimą, vežimą į mokyklą, organizuojamus renginius ir kt., aptariant iškeltas problemas ir priimant bendrus sprendimus. Be Gimnazijos tarybos posėdžių, bus organizuojamos mokinių, tėvų ir mokytojų diskusijos bendruomenei aktualiais klausimais. Sisteminga Gimnazijos tarybos veikla labiau aktyvins jos</p>						

narius, stiprins bendruomeninius ryšius, ugdyt tapatumo su mokykla jausmą. Vykdytojai – gimnazijos direktorius ir Gimnazijos tarybos pirmininkas.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-02-01-01-03	Gimnazijos tarybos posėdžiai ir diskusijos aktualiais klausimais	Skaičius	6	6	6	6

**01 uždavinio priemonės kodas**      **01 uždavinio priemonės pavadinimas**

02      Nacionalinis projektas „Lyderių laikas - 3“.

**01 uždavinio 02 priemonės aprašymas**

Projektas „Lyderių laikas - 3“ yra nacionalinė iniciatyva, siekianti tobulinti ugdymo įstaigų vadybos praktiką bei besimokančiųjų mokymosi kokybę, kad mokyklų, savivaldybių ir nacionalinio lygmens švietimo lyderiai būtų labiau pasirengę inicijuoti ir vykdyti kokybinius pokyčius (inovacijas) savo organizacijose. Druskininkų savivaldybės kūrybinės komandos tikslas - parengti ir įgyvendinti į besimokančiųjų mokymosi sėkmę orientuotą pokyčio projektą tema „Bendradarbiavimo modelis, įgalinantis mokytojus sukurti mokiniams tinkamiausią augimui terpę“. Gimnazija sieks aktyviai dalyvauti kūrybiniame procese ir projekto įgyvendinime.

**Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-02-01-02	Bendruomenės nariai, įsitraukę į projekto kūrimą ir įgyvendinimą	Skaičius	20	20-30	-	-

**02 priemonės veiklos kodas**      **02 priemonės veiklos pavadinimas**

01      Mokytojų tarpusavio pagalbos programa „Kolega kolegai“.

**02 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas**

Skatinsime kolegialų grįžtamąjį ryšį: mokytojai patirtimi, seminaruose bei mokymuose įgytomis žiniomis, išvalgomis dalinsis metodinių grupių susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse konferencijose. Toliau vykdysime pagalbos programą „Kolega kolegai“, kurios esmė - savipagalbos ir augimo grupelės (po 2-4 mokytojus) dalyvių lankymasis vieni kitų pamokose, grįžtamojo ryšio, reikalingos pagalbos teikimas. Vykdytojai – Metodinė taryba.

**Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-02-01-02-01	Mokytojai, dalyvaujantys programoje „Kolega kolegai“	Procentas	15	20	25	30

**02 priemonės veiklos kodas**      **02 priemonės veiklos pavadinimas**

02      Susitikimų - diskusijų aktualia tema organizavimas.

<b>02 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Mokytojai bus skatinami bendradarbiauti: pasinaudodami kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika aptars, kaip sekasi organizuoti pamoką, kokie metodai skatina asmeninę mokinio pažangą ir atsakomybę, kaip sekasi ugdyti bendrąsias kompetencijas, naujų mokinių adaptacijos ir kitus aktualius klausimus. Mokinių atostogų metu, esant poreikiui ir dažniau, bus organizuojami arba atskirų dalykų, arba vienoje klasėje dėstančių mokytojų susirinkimai, kuriuose bus stengiamasi užtikrinti aiškų ir atvirą ugdymo kokybei skirtų klausimų aptarimą ir kolegialų jų sprendimą. Vykdytojai - direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Vaiko gerovės komisija.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-02-01-02-02	Susitikimai - diskusijos.	Skaičius	7	8	10	10
<b>02 priemonės veiklos kodas</b>		<b>02 priemonės veiklos pavadinimas</b>				
03		Informacijos pateikimo ir grįžtamojo ryšio sistema.				
<b>02 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas</b>						
Daugiau dėmesio skirsime įvairiapusei vidinei komunikacijai. Aiški informacijos pateikimo ir grįžtamojo ryšio sistema leis išvengti nesusipratimų, „nežinojimo“, padės laiku ir tinkamai atlikti užduotis, išvengti bereikalingo streso. Atsižvelgus į bendruomenės narių pasiūlymus, bus nustatytos taisyklės, informacijos pateikimo būdai, laikas ir kt. Vykdytojai – gimnazijos vadovai.						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-02-01-02-03	Pasitarimai komunikacijos gerinimo klausimais	Skaičius	2	2	2	2

Direktorė

Egidija Vilkienė

Vadovaujantis Druskininkų savivaldybės tarybos 2015 m. sausio 29 d. sprendimu Nr.T1-2 patvirtinto strateginio planavimo Druskininkų savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo 53 punktu, suderinta

Pritarta gimnazijos tarybos posėdyje  
2018 m. lapkričio 28 d. (posėdžio protokolo Nr. 1)

## Metinio veiklos plano priedas

## DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJOS METINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS

Nr.	Pavadinimas	tūkst. EUR												2019 m.	2020 m.	2018-2020-ųjų m.
		Viso 2018 m. tūkst. EUR	iš jų (finansavimo šaltiniai)													
			Viso	SAVIVALDYBĖS BIUDŽETAS												
Savaran- kiško biudžeto lėšos	Valsty- bės biudže- to lėšos (VDF)	Biudžeti- nių įstaigų pajamos	Vietinė rinkliava už naudoji- mąsi kurorto viešąja infras- truktūra	KPPP	VIP	Praeito finansio- laiko- tarpio projek- tų grįžtan- čios lėšos	ES ir Valstybės biudžeto lėšos projektams (Valstybės biudžeto dotacijos)	13	14	15	16	17				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>01</b>	<b>Tikslas. Užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą.</b>															
<b>03</b>	<b>Uždavinys. Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant teikiamų paslaugų kokybę.</b>															
<b>08</b>	<b>Priemonė. Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos programa</b>															
01	Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos vykdymas	1117,8	1116,0	258,8	831,3	22,4					3,5	1,8		1145,7	1173,7	3437,2
<b>Viso 08 priemonei:</b>		<b>1117,8</b>	<b>1116,0</b>	<b>258,8</b>	<b>831,3</b>	<b>22,4</b>					<b>3,5</b>	<b>1,8</b>		<b>1145,7</b>	<b>1173,7</b>	<b>3437,2</b>
<b>Viso 03 uždaviniui:</b>		<b>1117,8</b>	<b>1116,0</b>	<b>258,8</b>	<b>831,3</b>	<b>22,4</b>					<b>3,5</b>	<b>1,8</b>		<b>1145,7</b>	<b>1173,7</b>	<b>3437,2</b>
<b>Viso 01 tikslui:</b>		<b>1117,8</b>	<b>1116,0</b>	<b>258,8</b>	<b>831,3</b>	<b>22,4</b>					<b>3,5</b>	<b>1,8</b>		<b>1145,7</b>	<b>1173,7</b>	<b>3437,2</b>
<b>VISO:</b>		<b>1117,8</b>	<b>1116,0</b>	<b>258,8</b>	<b>831,3</b>	<b>22,4</b>					<b>3,5</b>	<b>1,8</b>		<b>1145,7</b>	<b>1173,7</b>	<b>3437,2</b>

\* Asignavimai – priemonių ar veiklų įgyvendinimui užtikrinti reikalingos Savivaldybės biudžeto ar kitų finansavimo šaltinių lėšos.

\*\* Formoje pateikiami galimų finansavimo šaltinių pavyzdžiai. Pildant formas nurodomi aktualūs finansavimo šaltiniai suderinti su Finansų ir apskaitos skyriumi.