

PRITARTA

Druskininkų savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. gegužės mėn. 12 d.
įsakymu Nr. V35-457

PATVIRTINTA

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos
direktoriaus 2022 m. gegužės mėn. 12 d.
įsakymu Nr. VE1-155

DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJOS 2022 – 2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojo kodas

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos direktorius, kodas 195328350

Aplinkos ir išteklių analizė

Išorinės aplinkos analizė:

Mokinių skaičius savivaldybėje išlieka stabilus – daugiau nei 2000 (stebimas didėjimas: 2019-2020 m. m. – 2183, 2020-2021 m. m. – 2199, 2021-2022 m. m. – 2262, atitinkamai 9-12 klasių mokinių – 618, 609 ir 624). Vidutinis mokinių skaičius 2021-2022 m. m. pagrindinio ugdymo pakopos klasėse – 22,36, vidurinio ugdymo klasėse – 28,9.

Auga aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (2019-2020 m. m. – 93,48 proc. atestuotų mokytojų, 2020-2021 m. m. – 98,6 proc.), tačiau vienam pedagogui tenkanti pareigybės dalis – 0,78 (pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų – 0,7). Mokytojų regeneracijos koeficientas (jaunesnių nei 50 metų skaičiaus ir vyresnių nei 50 metų skaičiaus santykis) labai žemas – 0,5. Jaučiamas pagalbos specialistų trūkumas.

Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą dieninėse savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklose, procentas nežymiai mažėja (2019-2020 m. m. jis buvo 94,96, 2020-2021 m. m. – 94,11). Kursą kartojančių mokinių skaičius auga (2019-2020 m. m. tokių mokinių buvo 0,7 proc., 2020-2021 m. m. – 0,88). Žemesni nei respublikos vidurkis mokinių PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) ir VBE (valstybinių brandos egzaminų) rezultatai.

Vidinės aplinkos analizė:

Mokinių ir klasių komplektų skaičius

Mokslo metai	I kl. mok. sk.	I kl. kompl. sk.	II kl. mok. sk.	II kl. kompl. sk.	III kl. mok. sk.	III kl. kompl. sk.	IV kl. mok. sk.	IV kl. kompl. sk.	Iš viso mok. sk.	Iš viso kompl. sk.
2019-2020	115	4	97	4	118	5 (+1)	128	5	458	18 (+1)
2020-2021	155	6	114	4	116	4 (+1)	117	5	502	19 (+1)
2021-2022	145	5	142	6	120	4 (+1)	109	4	516	19 (+1)

Išaugo ne tik bendras mokinių skaičius gimnazijoje, bet ir vidutinis mokinių skaičius klasėje: 2019-2020 m. m. – 25,44, 2020-2021 m. m. – 26,42, 2021-2022 m. m. – 27,16.

Mokytojai

Mokslo metai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai	Iš viso
2019-2020	12	37	2	55
2020-2021	15	39	1	58
2021-2022	16	32	1	52

Per 2019-2021 metų laikotarpį 1 mokytojas įgijo aukštesnę – mokytojo metodininko – kvalifikacinę kategoriją, 2 mokytojai – vyresniojo mokytojo. Mokytojų kolektyvą papildė jauna dorinio ugdymo (etikos) mokytoja. Gimnazijos mokytojų amžiaus vidurkis 53 m. Šiuo metu mokykloje dirba 1 pedagogas pensininkas.

Ugdymas. Ugdymo rezultatai

Gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos.

Mokinių, paliktų kartoti kursą, skaičius klasėse:

Mokslo metai	I klasės	II klasės	III klasės	IV klasės
2018-2019	1	1	1	-
2019-2020	-	-	1	-
2020-2021	6	3	-	-

Mokinių, keltų su neigiamais pažymiais, skaičius klasėse:

Mokslo metai	I II klasę	I III klasę	I IV klasę
2018-2019	2	-	4
2019-2020	2	-	3
2020-2021	18	-	9

Lygindami trejų pastarųjų metų rezultatus, galime pasidžiaugti labai gerai ir gerai besimokančiųjų mokinių skaičiaus dinamika: 2019 m. tokių mokinių buvo 25%, 2020 m. – 28,3%, 2021 m. – 30,3%. Tačiau ženkliai išaugo nepažangių mokinių: 2019 m. – 7,8%, 2020 m. – 9,1%, 2021 m. – 13,4%. Bendro gimnazijos metinių įvertinimų vidurkio pokyčiai: 2019 m. – 7,72, 2020 m. – 7,81, 2021 m. – 7,64.

Mokinių, įgijusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą ir brandos atestatą, skaičius:

Mokslo metai	II kl. mokinių skaičius	Įgijo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą	IV kl. mokinių skaičius	Įgijo brandos atestatą
2018-2019	103	102	139	133
2019-2020	97	97	124	124
2020-2021	114	111	115	112

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pakankamai geri: 2021 m. (PUPP buvo vykdytas nuotoliniu būdu) beveik 75% mokinių lietuvių kalbos ir literatūros žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesnioju lygmeniu, matematikos – 57%; tačiau 17,5% mokinių matematikos žinios įvertintos nepatenkinamu lygmeniu, lietuvių kalbos ir literatūros – 4%.

Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinių egzaminą kasmet renkasi apie 90% abiturientų. Antras pagal pasirinkimą yra anglų kalbos egzaminas, trečias – matematikos. 2021 m. anglų kalbos egzaminą laikė 84% abiturientų, matematikos – 70%. Anglų kalbos egzamino rezultatai labai aukšti, pastarųjų trejų metų vidurkis svyruoja nuo 67,4 iki 70, matematikos vidurkis – nuo 22,3 iki 36. Vis daugiau dėmesio sulaukia istorijos egzaminas: 2019 m. jį laikė 37% abiturientų, 2020 m. – 43,5%, 2021 m. – 46%. Tarp gamtos mokslų populiariausias biologijos egzaminas.

Tolimesnės abiturientų veiklos pasirinkimo rezultatai

Pasirinkimas	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Aukštosios mokyklos(universitetai) Lietuvoje	49 (35%)	37 (30%)	45 (39%)
Studijos užsienyje	3 (2%)	5 (4%)	2 (2%)
Studijos kolegijose	29 (21%)	29 (23%)	26 (23%)
Mokosi profesijos	11 (8%)	14 (11%)	13 (11%)

Paskutinių trejų metų statistika rodo, jog kasmet studijas Lietuvos universitetuose renkasi 30 – 40 proc. abiturientų, kolegijose – virš 20 proc., studijų užsienyje pasirinkimas svyruoja nuo 2% iki 4% (2020 m.). Pakankamai populiariu rinktisi mokytis profesijos arba savanorišką tarnybą Lietuvos kariuomenėje, įsilieti į darbo rinką Lietuvoje ir užsienyje. Tai lemia kuklūs kai kurių abiturientų mokymosi rezultatai, nelengva šeimų socialinė situacija.

Dalyvavimas projektuose

Puikias sąlygas ugdyti dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai turėjo daugiau nei dvejus metus trukusiuose Erasmus+ programos KA229 bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strateginių partnerystės projektuose: *Make a difference – MAD!* (liet. „Pa(si)keisk!“, šalys – partnerės: Italija, Latvija, Olandija, Vokietija ir Lietuva) ir *Let's BET forheritage!* (liet. „Vienykimės paveldo išsaugojimui!“, šalys – partnerės: Ispanija, Italija, Lenkija, Rumunija ir Lietuva) bei trumpalaikiuose jaunimo mainų programos projektuose: „Verslumo dirbtuvės“ ir „Savanorystė ir turizmas“ Rumunijoje, „Būk balsas, ne aidas – aktyvus jaunimas“ Lenkijoje, tarptautiniame jaunimo lyderių susitikime Prancūzijoje. 2021 metų gruodžio mėnesį pradėtas vykdyti dar vienas tarptautinis projektas „Socialinės ir emocinės kompetencijos – raktas į sėkmingą įtraukųjį ugdymą“ (pagal programos Erasmus+ 1 pagrindinį veiksmą – asmenų mobilumas mokymosi tikslais).

Mokymo bazė

Gimnazistai mokosi 2008 metais renovuotoje mokykloje, kuri turi gerą materialinę bazę: yra 39 mokomieji kabinetai, 3 kompiuterių klasės, puiki biblioteka ir skaitykla, sporto ir aktų salės, muziejus, valgykla, įrengtos poilsio zonos. Visi mokiniai, mokytojai ir kiti specialistai gali naudotis internetu. Mokykla aprūpinta IKT: yra 10 interaktyvių ekranų, 271 kompiuteris, iš kurių 171 naudojami mokinių ugdymui, 67 – mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų darbui, 8 – administracijos ir kitų darbuotojų darbui. Iš turimų 271 kompiuterio 64 nešiojamieji, 72 planšetiniai. Mokykloje įdiegtas elektroninis dienynas, naudojama vieninga virtuali mokymosi aplinka – Microsoft Office 365.

Mokykloje sudarytos puikios sąlygos mokytis vairuoti: įrengtas teorijos mokymo kabinetas su 15 kompiuterizuotų darbo vietų, praktiniams vairavimo įgūdžiams tobulinti įsigytas visus reikalavimus atitinkantis automobilis.

<i>SSGG analizė:</i>
<i>Stiprybės:</i>
1. Mokytojų kvalifikacija, patirtis bei motyvacija dirbti.
2. Kolektyvo stabilumas (maža kaita).
3. Mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose.
4. Mokinių mokslinė, kultūrinė, projektinė veikla (konferencijos, renginiai).
5. Mokymui skirta bazė.
6. Graži aplinka – vidinės ir išorinės erdvės.
7. Demokratiška atmosfera, bendradarbiavimas, pagalba vieni kitiems.
8. Dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui.
<i>Silpnybės:</i>
1. Lankomumas.
2. Ryšys su tėvais, menkas tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklas, problemų sprendimą.
3. Akademiniis sąžiningumas.
4. Lankstumo trūkumas mokant nemotyvuotus mokinius.
5. Didelis mokinių mokymosi krūvis.
6. Susitarimų laikymasis.
7. Didelis mokinių skaičius klasėje.
8. Kiekvieno mokinio pažangos vertinimas.
9. Specialiojo pedagogo trūkumas.
<i>Galimybės:</i>
1. Kvalifikacijos kėlimas.
2. Savipagalbos grupės mokytojams.
3. Kolegialus bendradarbiavimas ir grįžtamasis ryšys.
4. Kontaktinio ir nuotolinio mokymo derinimas.
5. Įranga hibridiniam ugdymui.
6. Bendradarbiavimo su partneriais stiprinimas (partnerystė su kitomis mokyklomis vardan bendro tikslo).
7. Tarpdalykiniai ryšiai, pamokų integracija.
8. Bendri mokinių ir tėvų renginiai.
<i>Grėsmės:</i>
1. Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija.
2. Nykstanti sociologizacija.
3. Prastėjanti mokinių ir mokytojų psichologinė sveikata.
4. Mokytojų perdegimas.
5. Senstantis pedagogų kolektyvas.
6. Bendradarbiavimo (bendro tikslo siekimo) tarp mokyklų trūkumas.
<i>Analizės išvados ir pasiūlymai</i>
Gimnazijos bendruomenė, remdamasi savo patirtimi, stipriaisiais veiklos aspektais, yra pajėgi: <ul style="list-style-type: none"> - siekti kiekvieno mokinio įmanomos pažangos ir pasiekimų lygio; - kurti palankią mokymui(si) aplinką; - skatinti gimnazijos narių bendruomeniškumą ir lyderystę; - puoselėti partneriškus santykius su kitomis įstaigomis.

Igyvendinami Savivaldybės strateginio planavimo dokumentai:

1. Igyvendinama Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano:

I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas

1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“

1.1.2. uždavinio „Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą“

1.1.2.1. priemonė „Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių“;

1.1.2.2. priemonė „Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą“;

1.1.2.3. priemonė „Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką“.

Prisidedama įgyvendinant Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano:

I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas

1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“

1.1.1. uždavinio „Didinti žmogiškąjį kapitalą“

1.1.1.2. priemonę „Skatinti aktualios profesijos įsigijimą ir investuoti į profesinį visų sričių darbuotojų tobulėjimą“;

1.1.3. uždavinio „Igalinti ir stiprinti jaunimo bendruomenę“

1.1.3.1. priemonę „Sudaryti sąlygas jaunimo emocinės, psichologinės ir fizinės sveikatos gerinimui“;

1.1.3.2. priemonę „Plėtoti jaunimo iniciatyvas ir užimtumą“;

1.1.3.3. priemonę „Ugdyti pilietišką asmenybę, puoselėjančią Lietuvos ir Druskininkų krašto tradicijas“.

Rengiant dokumentą vadovautasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ bei Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

Gimnazijos vizija

Moderni, aukštos kultūros gimnazija, kurioje svarbus kiekvienas jos bendruomenės narys.

Gimnazijos misija

Gimnazija teikia kokybiškas švietimo paslaugas pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą, ugdo aktyvų ir atsakingą valstybės pilietį, gebantį kurti, kritiškai mąstyti, bendrauti ir bendradarbiauti.

Strateginiai pokyčiai

Veiklos prioritetai:

- Individuali mokinio pažanga;
- Bendradarbiavimo kultūra.

Svarbiausi darbai:

1. Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas.
2. Kompetencijų ugdymas dalyku, naujo ugdymo turinio diegimas.
3. Kryptingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.
4. Palankios mokymui(si) aplinkos kūrimas.
5. Mokytojų bendradarbiavimo skatinimas.
6. Tėvų į(si)traukimas į mokyklos gyvenimą.
7. Partnerystės su kitomis savivaldybės įstaigomis stiprinimas, veiksmingos tinklaveikos kūrimas.

Planuojami pasiekti rezultatai:

1. Augantis mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc., lyginant su 2021 metais).
2. Augantis mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius (proc., lyginant su 2021 metais).
3. Mažėjantis kursą kartojančių ir keltų su neigiamais įvertinimais į aukštesnę klasę mokinių skaičius (proc., lyginant su 2021 metais).
4. Augantis mokinių, padariusių asmeninę pažangą, skaičius (proc., lyginant su 2021 metais).
5. Didėjanti pasiekusių bent pagrindinį PUPP (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos) pasiekimų lygį mokinių dalis (proc., lyginant su 2021 metais).
6. Visų dalykų VBE rezultatai aukštesni nei respublikos vidurkis.

Pagrindiniai rezultatų rodikliai		
Eil. Nr.	Dabartinė būklė – 2021/2022 m.	2026 m.
1.	Pagrindinį išsilavinimą įgyja 97,37 proc. mokinių.	Pagrindinį išsilavinimą įgyja 99 proc. mokinių.
2.	97,39 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą.	99 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą.
3.	94,74 proc. mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programas.	95 proc. mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programas.
4.	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP (abiejų patikrinimų: ir matematikos, ir lietuvių k.) pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.) 2021 m. – 47,37 proc.	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.) – 57 proc.
5.	PUPP matematikos bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 57,02 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 74,56 proc.	PUPP matematikos bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 60 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 75 proc.
6.	Kursą kartojančių mokinių dalis 1,79 proc.	Kursą kartojančių mokinių dalis 0,9 proc.
7.	Teigiamus metinius dalykų įvertinimus turintys mokiniai (pažangumas) – 94,62 proc.	Teigiamus metinius dalykų įvertinimus turintys mokiniai (pažangumas) – 100 proc.
8.	Apibendrintas VBE rodiklis – 218,95.	Apibendrintas VBE rodiklis – 230,0.
9.	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) – 75,65 proc.	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) – 80 proc.
10.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kuriems teikta švietimo ar konsultacinė pagalba – 75 proc.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kurie ugdomi bendrojo ugdymo mokyklose ir kuriems teikta švietimo ar konsultacinė pagalba – 100 proc.
11.	Švietimo pagalbos specialistų skaičius 100 mokinių – 0,4 etato.	Švietimo pagalbos specialistų skaičius 100 mokinių – 1 etatas.

12.	Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte: pagrindinio ugdymo pakopos klasėse – 26,09, vidurinio ugdymo klasėse – 28,625.	Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte: pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopų klasėse – 26,0.
13.	1 pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 10,98.	1 pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 12.
14.	1 pedagogui tenkanti pareigybės dalis – 0,92.	1 pedagogui tenkanti pareigybės dalis – 1.
15.	Mokinių pasiekimų svyravimas pereinant iš progimnazijos/pagrindinės mokyklos į gimnaziją: 21,57 proc. devintokų devintą klasę baigia su aukštesniais arba tokiais pačiais vidurkiais.	50 proc. devintokų devintą klasę baigia su aukštesniais arba tokiais pačiais vidurkiais.
16.	Integruotos ugdymo veiklos mokykloje sudaro 10 proc. ugdymo proceso dalies.	Integruotos ugdymo veiklos kiekvienoje mokykloje sudaro bent 20 proc. ugdymo proceso dalies.
17.	Ugdymo veiklos kitose edukacinėse erdvėse sudaro 5 proc. ugdymo proceso dalies.	Ugdymo veiklos kitose edukacinėse erdvėse sudaro bent 10 proc. ugdymo proceso dalies.
18.	Bendros mokyklų vykdomos iniciatyvos/projektai/susitarimai – 2	Bendrai mokyklų vykdomų iniciatyvų/projektų/susitarimų bent 10.
19.	Baigtas atnaujinti vidinis mokyklos kiemelis, įrengta fotovoltinė elektrinė, sutvarkyta aktų salės kondicionavimo sistema.	Sutvarkyta erdvė prie pagrindinio mokyklos įėjimo, atnaujintas sporto aikštynas.

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos 2022 – 2026 metų strateginio plano priedai:

1 priedas – Strateginio plano loginė struktūra

2 priedas – Strateginio plano biudžetas

PRITARTA

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos tarybos 2022 m. balandžio 25 d. posėdžio nutarimu (protokolas Nr. 4).

STRATEGINIO PLANO LOGINĖ STRUKTŪRA

Strateginio plano tikslo kodas	01					
Strateginio plano 01 tikslo pavadinimas	Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą					
01 tikslo aprašymas	Kodas	Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Gimnazija prisideda prie Druskininkų savivaldybės švietimo politikos, kurią formuoja Druskininkų savivaldybės taryba, įgyvendinimo. Strateginiame plane ypatingas dėmesys skiriamas ugdymo kokybės užtikrinimui: numatytos priemonės kokybiškam švietimo paslaugų teikimui ir ugdymo sąlygų modernizavimui.	R-01-01	Patvirtinti gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliai (atsižvelgiant į savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklius)	Skaičius	1	1	1
01 tikslo uždavinio kodas	01					
01 tikslo 01 uždavinio pavadinimas	Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių					
01 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Siekdami kiekvieno mokinio brandos ir individualias mokinio galimybes atitinkančios pažangos, dėmesį sutelksime į tinkamų sąlygų mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus sudarymą ir palankios mokymuisi aplinkos kūrimą. Kryptingas ir nuoseklus darbas, įgyvendinant mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą, kompetencijų – komunikavimo, kultūrinės, kūrybinės, pažinimo, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos – ugdymas dalyku, atnaujinto ugdymo turinio diegimas bei hibridinio mokymo kokybės	P-01-01-01	Įgyvendinta priemonių	Vnt.	8	8	8

užtikrinimas (esant ekstremaliai situacijai), kryptingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas – sudarys lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, ją įprasmins.						
01 uždavinio priemonės kodas	01					
01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas					
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas sutelks visą mokyklos bendruomenę bendram tikslui. Plane numatyta pagalba kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam; ugdymo turinio pritaikymas konkrečiam vaikui, mokymosi įprasminimas, tėvų bendradarbiavimas, siekiant mokinio pažangos, metodų, skatinančių mokinius aktyviai mokytis, taikymas pamokoje, vertinimo ir įsivertinimo proceso tobulinimas ir kt.	P-01-01-01-01	Sudarytas ir įgyvendintas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas	Skaičius	1	1	1
	P-01-01-01-02	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, dalis (matuojant I ir II pusmečių įvertinimų vidurkio pokytį)	Procentas	50	70	75
	P-01-01-01-03	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis	Procentas	97	98	99
	P-01-01-01-04	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis	Procentas	97	98	99
	P-01-01-01-05	PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis: matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros	Procentas	57 74	60 75	60 75
	P-01-01-01-06	Apibendrintas VBE rodiklis	Skaičius	219	225	230
	P-01-01-01-07	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis	Procentas	76	78	80
01 uždavinio priemonės kodas	02					
01 uždavinio 02	Naujo ugdymo turinio diegimas					

priemonės pavadinimas						
01 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Šiuo metu atnaujinamas ugdymo turinys. Bendrųjų programų atnaujinimo kryptys: stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą, sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas. Dalykų turinio atnaujinimas grindžiamas 6 kompetencijomis: komunikavimo, kultūrine, kūrybine, pažinimo, pilietiškumo, socialine, emocine ir sveikos gyvensenos. Ugdydami šias kompetencijas sieksime užtikrinti ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, orientuosimės į mokinio individualią pažangą, jo gabumus ir stiprybes.	P-01-01-02-01	Patvirtintas UTA įgyvendinimo planas	Skaičius	1	1	-
	P-01-01-02-02	Mokytojų, taikančių atnaujintą turinį ar jo elementus ugdymo procese, dalis	Procentas	50	100	100
	P-01-01-02-03	Ugdymo proceso dalis kitose edukacinėse erdvėse	Procentas	5	10	10
01 uždavinio priemonės kodas	03					
01 uždavinio 03 priemonės pavadinimas	Kryptingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas					
01 uždavinio 03 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Kryptingai įgyvendindami įtraukijį ugdymą, sudarysime palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant reikiamą pagalbą. Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų pasirengimo, pagalbos mokiniui ir mokytojui, vertinimo bei ugdymo organizavimo sritis.	P-01-01-03-01	Pagalbos specialistai – profesionalai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas)	Skaičius	2	3	4
	P-01-01-03-02	Mokinių, gaunančių reikiamą pagalbą, dalis	Procentas	75	90	100
01 uždavinio priemonės kodas	04					
01 uždavinio 04 priemonės pavadinimas	Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas					

01 uždavinio 04 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Mokymosi aplinka suprantama ne tik kaip erdvė, kurioje mokiniai būna, mokosi ir bendrauja, bet ir kaip nuolatinis besimokančiųjų tarpusavio santykių, palankios emocinės aplinkos kūrimas. Gera mokymosi aplinka padeda formuoti mokinių kultūrai, savarankiškumui ir atsakomybei, skatina norą mokytis, bendrauti ir veikti kartu. Gimnazija siekia kurti saugią mokymosi aplinką, kurioje bendruomenės narių santykiai būtų grindžiami tarpusavio pagarba, tolerancija, bendradarbiavimo, dialogo ir susitarimų kultūra. Daug dėmesio bus skiriama smurto ir patyčių prevencijai, pedagoginei – psichologinei pagalbai, mokinių emocinio intelekto ugdymui.	P-01-01-04-01	Paruoštas ir patvirtintas pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas	Skaičius	1	1	1
	P-01-01-04-02	Pasitarimai – diskusijos gimnazijos kultūros klausimais	Kartai	2	2	2
01 uždavinio priemonės kodas	05					
01 uždavinio 05 priemonės pavadinimas	Mokytojų bendradarbiavimas					
01 uždavinio 05 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Kasdieniai iššūkiai, sparčiai besikeičianti situacija, ekstremalios darbo sąlygos, pokyčiai švietime diktuoja poreikį bendradarbiauti, veikti kaip darni komanda. Metodinė taryba koordinuoja metodinių grupių veiklą, ugdymo turinio planavimą, inicijuoja aktualių klausimų aptarimą, skatina kolegiską sprendimų priėmimą. Ieškoma kiek įmanoma efektyvesnių bendradarbiavimo formų (pvz., „Kolega kolegai“, mokomosios dirbtuvės ir pan.).	P-01-01-05-01	Metodinės tarybos pasitarimai	Skaičius	10	10	10
	P-01-01-05-02	Įgyvendinta priemonių/sprendimų	Vnt.	10	10	10
01 uždavinio priemonės kodas	06					
01 uždavinio 06 priemonės pavadinimas	Tėvų į(si)traukimas į mokyklos gyvenimą					

01 uždavinio 06 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Mokyklos pažangai svarbus bendradarbiavimas su mokinių tėvais, jų įsitraukimas į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plečiant vaikų kultūrinį akiratį, skatinant pažintinį aktyvumą, padedant išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, dalyvaujant mokyklos veiklose, priimant sprendimus, inicijuojant projektus ir pan.). Siekdami įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą, inicijuosime veiklių tėvų grupių steigimą, organizuosime renginius, kuriuose tėvai būtų aktyvūs dalyviai.	P-01-01-06-01	Tėvų, įsitraukusių į mokyklos gyvenimą, dalis	Procentas	25	30	40
01 uždavinio priemonės kodas	07					
01 uždavinio 07 priemonės pavadinimas	Bendradarbiavimas su savivaldybės mokyklomis					
01 uždavinio 07 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Įgyvendinant pokyčius švietime (naujo ugdymo turinio diegimas, įtraukiojo ugdymo organizavimo iššūkiai, struktūrinis reorganizavimas ir pan.), atsiranda būtinybė kurti mokyklų bendradarbiavimo tinklus, kuriuose būtų užmezgami glaudūs ryšiai, sudaromos galimybės mokytojams dalytis savąja patirtimi ir efektyviai bendrauti ieškant būdų, kaip spręsti aktualius ugdymo klausimus. Bendradarbiavimas, nepaisant galimo skirtingo požiūrio į tam tikras veiklas, sudarys prielaidas susitarti dėl bendrų tikslų ir veiksmingai jų siekti.	P-01-01-07-01	Mokyklos partnerės (sudarytos/atnaujintos bendradarbiavimo sutartys)	Skaičius	5	5	5
	P-01-01-07-02	Bendros mokyklų vykdomos iniciatyvos/projektai/susitarimai	Skaičius	2	5	10
01 uždavinio priemonės kodas	08					
01 uždavinio 08 priemonės pavadinimas	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais					

01 uždavinio 08 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Socialinė partnerystė praturtina ugdymo procesą: siūloma veiklų įvairovė, unikalus edukacinis turinys ir informaciniai šaltiniai (muziejų, bibliotekų turimi fondai), kitų įstaigų pilietinės, socialinės, kultūrinės, sveikatos stiprinimo iniciatyvos praplečia ugdymo turinį, stiprina mokinių kompetencijas, atveria erdves ugdymui už mokyklos ribų. Ketiname kryptingiau veikti kartu su socialiniais partneriais, planuoti bendras veiklas.	P-01-01-08-01	Susitarimai dėl veiklų įgyvendinimo	Skaičius	5	6	7
01 tikslo uždavinio kodas	02					
01 tikslo 02 uždavinio pavadinimas	Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą					
01 tikslo 02 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Neformaliojo vaikų švietimo paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė sudaro palankias sąlygas asmenybės ūgčiai. Įvairiose veiklose skatinama lyderystė, kūrybiškumas, kritinis mąstymas, mokėjimas dirbti komandoje ugdo aktyvų ir atsakingą valstybės pilietį, gebantį kurti, kritiškai mąstyti, bendrauti ir bendradarbiauti.	P-01-02-01	Įgyvendinta priemonių/programų	Vnt.	2	2	2
02 uždavinio priemonės kodas	01					
02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Neformaliojo vaikų švietimo programos įgyvendinimas					
02 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Siekiant kryptingesnio popamokinės veiklos organizavimo, skaitlingesnio mokinių dalyvavimo	P-01-02-01-01	Siūlomos veiklos/būreliai	Skaičius	7	10	12

įvairiuose būreliuose, studijose ir pan., bus sudaryta tikslinga neformaliojo vaikų švietimo programa (atsižvelgta ne tik į šių dienų aktualijas, mokyklos siekiamus tikslus, bet ir mokinių pageidavimus).							
02 uždavinio priemonės kodas	02						
02 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Sporto projektų įgyvendinimas						
02 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas	
Nuo 2020 metų įgyvendinamas sporto projektas „Tinklinis mus vienija“, kuris skatina ne tik domėtis tinkliniu, kaip sporto šaka, bet ir bendradarbiauti įvairaus amžiaus žmones, palaikyti ryšį su buvusiais mokiniais ir socialiniais partneriais. 2022 metais pateikta paraiška projekto – „Smagu sportuoti kartu“ – finansavimui. Šio projekto tikslas – pakviesti merginas ir jų mamas aktyviai fizinei veiklai.	P-01-02-02-01	Įgyvendinami sporto projektai	Skaičius	1	2	2	
01 tikslo uždavinio kodas	03						
01 tikslo 03 uždavinio pavadinimas	Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką						
01 tikslo 03 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas	
Druskininkų savivaldybės taryba nuolat skiria lėšų mokyklų aplinkos modernizavimui, pastatų renovacijai ir remontams, mokymosi sąlygų gerinimui. Baigtas atnaujinti vidinis mokyklos kiemelis, įrengta fotovoltinė elektrinė, artimiausiu metu planuojama sutvarkyti aktų salės kondicionavimo sistemą, atnaujinti sporto salės grindų dangą, tolimesnėje perspektyvoje sutvarkyti erdvę prie pagrindinio mokyklos įėjimo, atnaujinti sporto aikštyną.	P-01-03-01	Įgyvendinta priemonių/atlikta darbų	Vnt.	2	2	2	

03 uždavinio priemonės kodas	01					
03 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Įstaigos pastatų, lauko erdvių atnaujinimas ir priežiūra bei edukacinių erdvių sukūrimas					
03 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Planuojama vidiniame kiemelyje įrengti suoliukus su stalais (pabaigti sutvarkyti poilsio/edukacinę zoną), sutvarkyti lauko erdvę prie pagrindinio įėjimo, atnaujinti aikštinę. 2022 metų planas – aktų salės kondicionavimo sistemos sutvarkymas ir sporto salės grindų atnaujinimas.	P-01-03-01-01	Atlikta atnaujinimo darbų	Skaičius	2	2	2
03 uždavinio priemonės kodas	02					
03 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Druskininkų „Ryto“ gimnazijos pastate					
03 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
2021 metais ant gimnazijos pastato stogo įrengta saulės fotovoltinė elektrinė (virš 30 kW). 2022 metais numatytas galutinis finansinis atsiskaitymas.	P-01-03-02-01	Įvykdytas galutinis finansinis atsiskaitymas	Vnt.	1	0	0

DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJS 2022 - 2026 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS

Tūkst. Eur

Nr.	Pavadinimas	Priemonės vykdytojas	2022	2023	2024	2025	2026	Viso
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	Tikslas. Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą							
01	Uždavinys. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių	Druskininkų „Ryto“ gimnazija	1465,7	1502,3	1539,9	1578,4	1617,9	7704,2
02	Uždavinys. Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą	Druskininkų „Ryto“ gimnazija	0,0	35,0	0,0	0,0	0,0	35,0
03	Uždavinys. Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką	Druskininkų „Ryto“ gimnazija	8,2	20,6	20,0	25,0	25,0	98,8
	VISO:		1473,9	1557,9	1559,9	1603,4	1642,9	7838,0

Galimi strateginio veiklos plano finansavimo šaltiniai

Druskininkų savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto, ES struktūrinių fondų ir kitos lėšos

