

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos 2022-2023 m. m. veiklos kokybės įšivertinimas

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos įšivertinimo darbo grupė kasmet įšivertina mokyklos veiklą. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika padeda išryškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias sritis, nustatyti atliekamų darbų kokybę ir vertinti pokyčius.

Gimnazijos veiklos įšivertinimą atliko gimnazijos veiklos įšivertinimo grupė:

Juodzevičienė Birutė, anglų kalbos mokytoja ekspertė.
Balkaitienė Ronata, muzikos mokytoja metodininkė;
Bartainienė Dijana, fizikos vyresnioji mokytoja;
Janulevičienė Ramutė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;
Urbonienė Dalė, tikybos mokytoja metodininkė;
Vilkas Edvinas, informacinių technologijų mokytojas metodininkas.

Veiklos įšivertinimo grupės koordinatorius gimnazijos direktorius. Iki 2022-12-31 dienos koordinatorė direktorė Egidija Vilkienė, nuo 2023-01-06 – direktorė Žaneta Krivonienė.

Tikslas: kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įšivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą.
2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus.
3. Įšivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui, veiklos plano ir kitų strateginių dokumentų rengimui.
4. Susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

1 lentelė. Įšivertinimo proceso etapai.

ETAPAI	KO SIEKIAME?	DATA	KĄ DAROME?
<u>I etapas</u> Pasirengimas įšivertinti.	Bendrai susitarti dėl probleminės gimnazijos veiklos srities.	2022-10-17 iki 2022-11-14	Direktorės įsakymu koreguojama ir patvirtinama veiklos kokybės įšivertinimo grupė. Veiklos kokybės įšivertinimo grupė diskusijos metu ir remdamasi praeitų metų giluminio audito rezultatais ir ataskaita susitaria dėl įšivertinimo problemos (probleminės gimnazijos veiklos srities). Mokyklos bendruomenės susirinkime pristatoma suformuluota problema ir priimamas sprendimas atlikti pasirinktos probleminės veiklos srities giluminį įšivertinimą.

<p>II etapas</p> <p>Įsivertinimo koncepcijos kūrimas.</p>	<p>Parengti vertinimo eigos planą.</p> <p>Išsikelti įsivertinimo tikslus.</p> <p>Aprašyti pasirinktos problemos kokybės požymius ir kriterijus (parengti iliustracijas).</p> <p>Parinkti duomenų šaltinius.</p>	<p>2022-11-15 iki 2023-01-15</p>	<p>Susitariama dėl įsivertinimo eigos (darbo grupė numato konkrečius darbus, jų atlikimo datas)</p> <p>Kuriamos veiklos rodiklio iliustracijos, laikantis dermės su mokyklos veiklos specifiška, vertybėmis, kultūra.</p> <p>Iliustracijos ir išsikelti vertinimo tikslai aptariami metodinėse grupėse.</p> <p>Gimnazijos bendruomenėje aptariama įsivertinimo etika, jo svarba, pozityvus požiūris į šį darbą.</p>
<p>III etapas</p> <p>Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas.</p>	<p>Parengti įsivertinimo tyrimo instrumentus.</p>	<p>2023-01-16 iki 2023-03-15</p>	<p>Darbo grupė susitaria dėl įsivertinimo metodų ir instrumentų parinkimo, jų taikymo mokyklos bendruomenėje.</p> <p>Suprojektuojami tyrimo instrumentai.</p> <p>Numatoma tikslinė įsivertinimui reikalingos informacijos teikėjų grupė.</p> <p>Instruktuojami ir motyvuojami įsivertinimo dalyviai.</p>
<p>IV etapas</p> <p>Įsivertinimo atlikimas.</p>	<p>Apklausti mokyklos bendruomenės narius, surinkti duomenis, informaciją iš viešai prieinamų duomenų šaltinių.</p> <p>Remiantis surinktais duomenimis parengti rezultatų ataskaitą išskiriant gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus.</p>	<p>2023-03-16 iki 2023-04-30</p> <p>2023-05-02 iki 2023-05-27</p>	<p>Organizuojamos mokyklos bendruomenės narių apklausos, renkami patikimi duomenys, informacija, daromos išvados.</p> <p>Vyksta diskusijos metodinėse grupėse, mokyklos taryboje, pateikiamos rekomendacijos tirtai probleminei veiklos sričiai pagerinti.</p>
<p>V etapas</p> <p>Atsiskaitymas ir informavimas.</p>	<p>Pristatyti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ataskaitą bei veiklos tobulinimo rekomendacijas mokyklos bendruomenei.</p> <p>Numatyti prioritetus ir tolimesnės veiklos kryptis.</p>	<p>2023-06</p> <p>Nuo 2023-06</p>	<p>Parengta ataskaita bei rekomendacijos mokyklos veiklai efektyvinti pristatoma mokytojų tarybos posėdyje (susirinkime) ir paskelbiama gimnazijos tinklapyje.</p>

Pasirinkta sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema 2.3. Mokymosi patirtys.

Rodiklis 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Raktinis žodis - Darbinga tvarka.

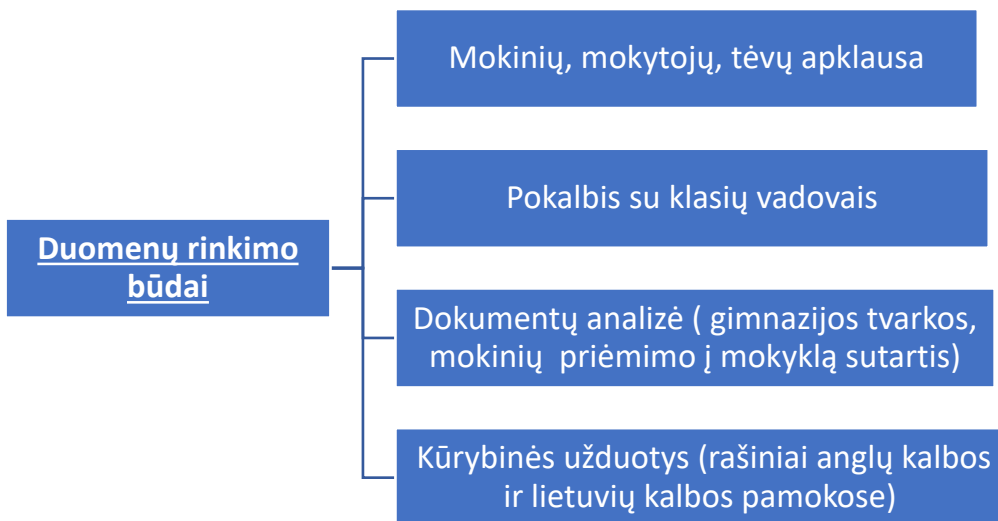
Detalus rodiklio aprašymas:

Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

Darbo grupės tikslas buvo išsiaiškinti:

Ar laikomasi sutartų mokymosi organizavimo ir elgesio taisyklių, padedančių siekti ugdymo(si) tikslų? Ar mokiniai suvokia tvarkų paskirtį? Ar mokiniai ir mokytojai laikosi bendrų susitarimų?

1. Schema. Duomenų rinkimo būdai.



2. lentelė. Mokyklos veiklos kokybės požymių aprašymas.

Detalusis rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas / iliustracija	Duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo	Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys.	Kiekvienų mokslo metų pradžioje visi mokytojai skiria laiko mokymo(si) organizavimo ir elgesio pamokoje susitarimams. 80% mokinių žino sutartas mokymo(si) organizavimo ir elgesio pamokoje taisykles ir suvokia jų paskirtį.	Kūrybinės užduotys (rašiniai anglų kalbos ir lietuvių kalbos pamokose). Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa.
	Mokiniai laikosi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio siekti ugdymo(si) tikslų.	70% mokinių ir mokytojų laikosi bendrų susitarimų pamokoje. 70% bendruomenės narių laikosi priimtų bendrų gimnazijos susitarimų.	Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa. Dokumentų analizė (gimnazijos tvarkos, mokinių priėmimo į mokyklą sutartis).

taisykles ir jų laikytis.	Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kuria taisykles bendrai su mokytojais.	90 % mokinių teigia, kad mokytojas skiria dėmesio bendriems susitarimams. Visos klasės yra susitarusios dėl savo klasės (kaip bendruomenės) elgesio ir veiklų organizavimo taisyklių. Visi bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai ir tėvai) žino bendras gimnazijos tvarkas.	Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa. Pokalbis su klasių vadovais. Kūrybinės užduotys (rašiniai anglų kalbos ir lietuvių kalbos pamokose).
---------------------------	--	--	--

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Buvo atlikta mokinių, mokytojų, tėvų anketinė apklausa. Apklausoje dalyvavo 249 mokiniai, 51 mokytojas, 126 tėvai.

3. lentelė. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai.

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Rezultatai
Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	Kiekvienų mokslo metų pradžioje visi mokytojai skiria laiko mokymo(si) organizavimo ir elgesio pamokoje susitarimams. 80% mokinių žino sutartas mokymo(si) organizavimo ir elgesio pamokoje taisykles ir suvokia jų paskirtį.	82,73% mokinių sutinka, kad mokytojai supažindina su savo dėstomo dalyko mokymo(si) organizavimo tvarka, 16,87% mano, kad mokytojai iš dalies supažindina. 71,49% mokinių teigia, kad mokslo metų pradžioje mokytojai aptaria elgesio pamokoje taisykles, tačiau 22,89% su tuo sutinka iš dalies. Mokinių teigimu 52,61% mokytojų laikosi bendrų susitarimų. Mokytojai mano, kad tik 51% mokinių laikosi bendrų susitarimų pamokose, o 49% laikosi tik iš dalies.
	70% mokinių ir mokytojų laikosi bendrų susitarimų pamokoje. 70% bendruomenės narių laikosi priimtų bendrų gimnazijos susitarimų.	55,82% mokinių žino, kur rasti bendras gimnazijos tvarkas, ir 71,49% yra su jomis susipažinę. 88% mokytojų žino, kur rasti bendras tvarkas, 78% jų laikosi, 20% mokytojų laikosi bendrų tvarkų tik iš dalies. 50,20% mokinių laikosi bendrų susitarimų pamokoje (telefonų naudojimas, nevēlavimas į pamokas, pagarba vienas kitam, uniformos dėvėjimas). Mokinių teigimu 6 % mokytojų bendrų susitarimų

		<p>nesilaiko.</p> <p>Išanalizavus dokumentus pastebėta, kad Mokinio sutartyse nėra įsipareigojimo dėl vėlavimo į pamokas. Yra įtrauktas punktas dėl uniformos dėvėjimo pirmadieniais-ketvirtadieniais, bet šis susitarimas dažniausiai pažeidžiamas.</p>
	<p>90 % mokinių teigia, kad mokytojas skiria dėmesio bendriems susitarimams.</p> <p>Visos klasės yra susitarusios dėl savo klasės (kaip bendruomenės) elgesio ir veiklų organizavimo taisyklių.</p> <p>Visi bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai ir tėvai) žino bendras gimnazijos tvarkas.</p>	<p>92% mokytojų supažindina mokslo metų pradžioje su savo dėstomo dalyko mokymo(si) organizavimo tvarka ir 82% skiria dėmesio bendriems susitarimams, kuriuos priima bendrai su mokiniais.</p> <p>41% tėvų taip pat žino apie bendrai priimtus susitarimus pamokose.</p> <p>72% klasių vadovų mano, kas jie turi savo vadovaujamosiose klasėse bendrai aptartas ir priimtas elgesio bei veiklų organizavimo taisykles ir tik 50% jų laikosi.</p> <p>68% tėvų žino apie klasės vadovo bendrai aptartus susitarimus su auklėjama klase dėl elgesio ir dalyvavimo veiklose ir 49% mano, kad jų laikomasi. 76,31% mokinių žino savo klasės kaip bendruomenės taisykles ir susitarimus ir jų laikosi ir tik 50% jų laikosi.</p> <p>Tik 2 klasėse yra viešai pakabinti bendrai aptarti elgesio ir veiklų organizavimo susitarimai.</p> <p>62% tėvų žino kur rasti bendras gimnazijos tvarkas, 53% su jomis yra susipažinę.</p> <p>82% tėvų teigia, kad jie domisi veikla gimnazijoje. Skaito informaciją TAMO dienyne, dalyvauja tėvų susirinkimuose, susitikimuose su mokytojais. Mokinio sutartyje yra tėvų įsipareigojimas-dalyvauti mokyklos organizuojamuose švietimo renginiuose.</p>

Esė „Taisyklėms taip ar ne“ analizė

Esė rašė dešimt 1c klasės mokinių ir aštuoniolika 2c klasės mokinių (iš viso 28 mokiniai), į kai kuriuos klausimus mokiniai pateikė po kelis atsakymus.

Esė tikslai:

*išsiaiškinti, kokių argumentų apie mokykloje taikomas pamokos metu taisykles pateikia paaugliai;

*kokiais pavyzdžiais iš mokymosi proceso motyvuoja savo nuomonę apie pamokos metu taikomas taisykles.

Mokinių buvo klausama, ar pamokoje būtinos taisyklės ir ar reikia jų laikytis. 25 mokiniai iš 28 pritarė, kad būtina laikytis kartu priimtų taisyklių, 1 asmuo įvardino, kad taisyklės nereikalingos, nes jos „žlugdo individualybę“, 2 pritarė, bet nori, kad jos būtų šiuolaikiškos.

Mokinių buvo klausama, kodėl reikalingos taisyklės. Mokinių atsakymus sugrupuoti atsižvelgiant į mokinių motyvaciją. Argumentai ir atsakiusių skaičius pateikiami 4 lentelėje.

4 lentelė. Mokinių argumentai, kodėl reikalingos taisyklės.

Gerai besimokantys mokiniai	Vidutiniškai besimokantys mokiniai	Mokiniai, kurie stokoja motyvacijos	Mokiniai „maištininkai“	Įdomesni argumentai
<p>1. Reikia, kad klasėje nebūtų chaoso ir anarchijos – 14.</p> <p>2. Taisyklės suteikia ramybę, leidžia susikaupti ir sukuria komfortą – 5.</p> <p>3. Be taisyklių visi rūkytų, tyčiotųsi, rengtųsi įžūliai – 3.</p> <p>4. Mokytojai neturėtų valdžios, mes neišmoktume naujų dalykų – 5.</p> <p>5. Jei nebūtų taisyklių - kiti vaikai trukdytų mokytojai ir tiems, kas nori mokytis, dirbti – 5.</p> <p>6. Be taisyklių mokiniai negerbtų vienas kito, mokytojų – 3.</p> <p>7. Jei būtų daug chaoso pamokoje, manau, kad kai kurie mokytojai išeitų iš darbo, o mes, kurie norime</p>	<p>1. Reikia taisyklių, kad klasėje nebūtų šiukšlių, kad vaikai nesikeiktų ir per pamokas nekalbėtų nesąmonių – 5.</p> <p>2. Vaikai turi žinoti, kad yra linija, kurios negalima peržengti – 5.</p> <p>3. Tik dirbdama tyloje galiu susikaupti ir gauti gerą pažymį – 2.</p> <p>4. Kai nėra taisyklių, sunku susigaudyti, ką kalba bendraklasiai, ką sako mokytojas – 2.</p> <p>5. Gali jie net pradėti viską laužyti, būtų daug patyčių, gal ir muštis pradėtų – 3.</p> <p>6. Taisyklės sukuria režimą, o be režimo sunku rasti motyvaciją – 2.</p> <p>7. Kai kiti klausosi - kalbama po vieną</p>	<p>1. Be taisyklių būtų chaosas, niekas nesiklausytų mokytojo – 5.</p> <p>2. Vaikai per daug atsipalaiduotų ir nekreiptų dėmesio, ką sako mokytojas - 3.</p> <p>3. Taisyklės vaikui duoda blogą nuotaiką .Ne visos reikalingos - 2.</p> <p>4. Į mokyklą be taisyklių niekas nenorėtų eiti – 2.</p> <p>5. Reikia vertinti pamokos laiką, nes ne visi turi galimybes dirbti namuose – 2.</p> <p>6. Kai pamoka neįdomi, tai nesilaikau taisyklių ir nesistengiu mokytis – 4.</p> <p>7. Jei laikaisi taisyklių, tai būni labiau susikaupęs,</p>	<p>1. Be taisyklių nebūtų pamokos, visi darytų, ką norėtų – 3.</p> <p>2. Reikia, bet ne visų - ką blogo daro gumos kramtymas, trumpas nubėgimas į tualetą? – 1.</p> <p>3. Gal ir galėtų būti be taisyklių, bet kažin ar bus kokias nors tvarka – 1.</p> <p>4. Bloga taisyklė, jei už nieko nedarymą gauni 1 – 1.</p>	<p>1. Be taisyklių - tas pats kaip keliuose be šviesoforų, perėjų - kas iš to?</p> <p>2.Šiuolaikiniai paaugliai yra aktyvūs, tačiau pamokoje aktyviai reikia dirbti su smegenimis, o ne su kūno judesiais.</p> <p>3. Bet reikia taisyklių, nors ir negriežtų, kitaip mes galime būti nevaldomi- žinot, paauglystė, hormonai.</p> <p>4. Kartais pamokoje jautiesi, tarsi patekęs į krepšinio varžybas ar festivalį. Mokykla neturi būti nesibaigianti šventė.</p> <p>5. Mokykla be taisyklių būtų kaip tvartas su primityviais gyvuliais.</p>

mokyti, jaustumėmės nesaugiai – 2. 8. Taisyklės sukuria pagarbą kitam, leidžia jaustis laisvam - bus nuomonė išklaudyta, niekas nesityčios. 9. Kristų mokinių pažangumas, jei nebūtų taisyklių – 3.	- jautiesi svarbus, pagerbtas – 4. 8. Reikia taisyklių, kad mokiniai mažiau pavargtų – 1. 9. Taisyklės padeda vaikui jaustis geriau – 3.	net nejunti, kad pamokoje yra taisyklės – 1. 8. Vaikai nori pagyventi ir be taisyklių - būtų laisvesni. 9. Šiokių tokių reikia – 2.		
--	--	---	--	--

Apibendrinimas

Gerai besimokantys mokiniai pabrėžia, kad jie triukšmingoje pamokoje jaučiasi blogai - negali siekti akademinų aukštumų, mano, kad jų pasirinkimo mokyti aplinkiniai negerbia. Be to, taisyklės sukuria saugią erdvę pasireikšti mokinių savasčiai. Taisyklės šiai grupei sukuria komfortą mokyti, mokiniai nori būti patys atsakingi už savo pasirinkimus. Vidutiniškai besimokantiems mokiniams taisyklės padeda sukurti saugesnę aplinką ir erdvę būti išgirstiems. Motyvacijos stokojantys mokiniai daugiau dėmesio fokusuoja į aplinką - juos taisyklės turi įpareigoti mokyti. Tik vienas mokinys „maištininkas“ paminėjo, kad taisyklės nereikalingos, anot jo, „taisyklės reikalingos tam, kad jas laužytų“, bet vis tiek priduria, kad šitokios tokios vis tiek reikalingos. Bet pats mokinys tarsi yra mokymosi paribyje. Jei jau taisyklės sugalvotos – tai gal jų reikia.

Išvada:

1. Daugumoje atsakymų dominuoja žodis „chaosas“. Chaosas DLKŽ reiškia „**sumaištis, suirutė, sąmyšis, netvarka**“. Galima daryti išvadą, kad paauglius, turinčius motyvacijos, ir mažai turinčius, netvarka vargina, sekina. Net ir maištininkai išsikvepia, negali būti visą laiką ant „maišto bangos“.
2. Galima daryti išvadą, kad stiprioji taisyklių pusė susijusi ne su suvaržymais, o laisve išsakyti savo mintis, jaustis svarbiam ir gerbiamam. Mokytojas turi rasti būdų, kaip drausminti mokinius, kad pamokoje būtų patenkinti šie socialiniai poreikiai.

Mokinių buvo prašoma įvardinti taisykles, kurias mokiniai įtrauktų į sąrašą.

1. Kalbėti pamokoje po vieną (kad visiems būtų malonu ir smagu mokyti temas) – 10.
2. Gerbti draugus ir mokytojus (norime būti pagerbti, visi nusipelnėm garbės) – 3.

3. Kalbėti prieš klasę nebūtina (kai kurie turi baimę, nereikia laikyti tinginiais tų, kurie nenori kalbėti) – 2.
4. Gerbti kitą, kai jis kalba („žodis mėgsta tylą“) – 9.
5. Mokymosi aplinka turi sukurti gerą psichologinį klimatą, kad visi jaustųsi šiltai, laisvai – 3.
6. Mokiniai ir mokytojai turi dirbti savo darbą – 1.

Išvada: prioritetais mokiniai laiko tas taisykles, kurios leidžia jiems būti išklausytiems, gerbiamiems.

Mokinių buvo klausama, kas kaltas – kad mokiniai nenori laikytis taisyklių – mokiniai, tėvai, mokytojai?

Atsakymai:

Mokiniai – nežino savo ribų – 3.

Tėvai – neišmokė laikytis taisyklių, matyt, kažkas namuose negerai, nesugeba išmokyti taisyklių/tėvai su vaikais apie tai nekalba, vaikas neišmoksta nedisciplinuotoje šeimoje tvarkos – 15.

Mokytojai – turi būti įdomesnės pamokos / su mokiniais reikėtų elgtis griežtai, rasti priemonių susitvarkyti, bet reikia išlikti ir pagarbiems, ir bendrauti ramiai – 10.

Išvada: mokinių nuomone, kultūringo ir disciplinuoto elgesio pradžia, šaknys yra šeima.

Mokinių taip pat buvo klausama, kaip derėtų mokytojui elgtis su mokiniais, kurie nesilaiko taisyklių? (kai kurie mokiniai pateikė kelis variantus)

Mokinių atsakymai:

Jei mokinys neklauso, reikia perspėti, paskui bausti ir, jei reikia, pranešti tėvams – 10.

Reikia griežtai parodyti pasekmes – 2.

Išvesti pas socialinę darbuotoją – 4.

Išmesti iš pamokos, nes trukdo tiems, kurie nori mokytis – 3.

Kalbėti su tėvais, gerai padeda sumažintas pažymys – 2.

Po pamokos išsiaiškinti, kodėl taip elgiasi, paklausti, kokia padėtis šeimoje, jei nepadedą, kviesti tėvus – 10.

Jei nekelia triukšmo, tegul pats prisiima atsakomybę – 2.

Reikia sudaryti galimybes išsipasakoti, kodėl netinkamai elgiasi – 4y.

Kreiptis į direktorę ar pavaduotoją – 8.

Reikėtų su jais elgtis gražiai – 2.

Reikia kokios nors bausmės, kad jie matytų, jog mokytojas ne tik gąsdina, bet ir veikia. Tik pastabos, kurias dalija mokytojas, neveikia, mokiniai nebijo tokių mokytojų ir dar labiau trukdo – 1

Išvesti į kitą patalpą, kur jis nusiramintų – 1.

Išvada: visi mokiniai (sąmoningai / nesąmoningai) siūlo drausminimo priemones, nes turi bazinį – socialinį poreikį – būti gerbiami ir išgirsti - netgi maištautojai prieš taisykles.

Taip pat norėjome sužinoti mokinių požiūrį į mokytojus, kurie leidžia mokiniams nesilaikyti taisyklių. Mokiniams buvo užduotas klausimas „**Ar gerbiu mokytoją, kuris leidžia elgtis pamokoje, kaip aš noriu?**“

Atsakymai:

Nevertinu, man jo tiesiog gaila, dėl jo bejėgiškumo man gėda, tokio mokytojo pamokoje aš nieko neišmokstu, tik švaistau laiką – 2.

Mokytojai, bijantys mokinio, atrodo kvailai – 10.

Pats blogiausias dalykas, kurį gali padaryti mokytojas, tai pataikauti mokiniui. Kiti gali galvoti, kad tai mokytojo numylėtinis, gali kai kurie mokiniai nustoti eiti į pamokas – 2.

Negerbiu, nes toks man ne autoritetas – 5.

Mokytojas turi rasti būdų, kaip būti ir mokinių draugas, ir suaugęs žmogus, kuris turi principų-6
Sakyčiau, tokį mokytoją gerbia, juk per jo pamokas galima atsipalaiduoti, nereikia sunkiai dirbti-1
Toks mokytojas negali dirbti, jei nepalaiko tvarkos – 2.

***Išvada:** nors kai kurie mokiniai trokšta mokytojo draugo, bet visi nori, kad jis „ turėtų stuburą“, atlaikantį iššūkius – vieno mokinio nuomonė.*

Mokinių buvo klausama „**Kodėl vienos pamokose mokiniai laikosi taisyklių, kitose ne?**“

Atsakymai:

Nesilaiko taisyklių tų mokytojų pamokose, kurių negerbia ar yra nusiteikę prieš tą mokytoją dėl jo nepagarbaus bendravimo. Jei jau nusistato, tai jaučiasi neliečiami – 3.

Jei nepatinka pamoka, tai mokiniai daro, ką nori – 8.

Jei mokytojas leidžia, kad nesilaikytų, tai ir nesilaiko – 6.

Kai kurie mokytojai tikriausiai pavargę ar jie jau nuleido rankas - mokiniai greitai supranta kas yra kas, ir „paima“ valdžią – 2.

Mokiniai jaučia, kuris mokytojas leis elgti blogai, kuris ne - jis nieko nesakys ir niekur nesikreips – 3.

Jei nuobodu, tai bando klasės atmosferą įkaintinti – 2.

Manau, viskas priklauso nuo mokytojo, tai nereiškia, kad mokytojas blogas, kaip tik jis dažnai būna nuolankus ir negriežtas – 4.

***Išvada:** laikytis ar nesilaikyti taisyklių mokiniai sprendžia vadovaudamiesi subjektyviu faktoriumi – patinka / nepatinka mokytojas ar pamoka. Bet griežtas mokytojas nubrėžia ribas, kurias peržengti mokiniai ne visada drįsta.*

Mokinių buvo klausama „**Kas turi sukurti taisykles - tik mokytojai ar mokytojai bendradarbiaudami su mokiniais?**“

Atsakymai:

Kartu reikia kurti taisykles, tartis, tada mokiniams bus lengviau laikytis – 10.

Turi kurti kartu, kad mokiniai ir mokytojai galėtų ieškoti kompromisų, kad mokykla taptų saugesnė mokiniams ir mokytojams – 17.

Galima su mokiniais sukurti autentiškas - tai mokyklai ar klasei skirtas taisykles – 1.

Mokiniai argumentuotai siūlytų, o mokytojas spręstų – 5.

Ir mokytojai, ir mokiniai turi laikytis susikurtų taisyklių - labiau gerbiu mokytojus, kurie irgi laikosi taisyklių – 3.

Jei taisykles primeta mokytojai, tai ne visiems norisi laikytis. Jei kartu sukurtų, gal tada būtų mažiau konfliktų, juk patys tokias sukūrėme – 5.

Manau, kad mokiniai turi tik mokytojų sukurtų taisyklių laikytis, juk mokytojai tas taisykles sukuria, kad geriau išmokytų – 1.

Kurdamos kartu taisykles, abi pusės padarytų malonesnę aplinką, būtų daugiau tarpusavio supratimo – 2.

Išvada: mokiniai, derindami su mokytojais nuomones, nori patys kurti taisykles, nes tada jos atlieptų jų poreikius mokytis saugioje ir pagarbioje aplinkoje.

Galutinė išvada: mokiniai nori su mokytojais kurti taisykles, kurios susijusios su saugia mokymosi aplinka, leistų būti išgirstiems, gerbiamiems, skatintų saviraišką. Net ir maištininkai prieš taisykles neištveria ilgalaikio chaoso pamokose.

35 dvyliktų klasių mokiniai rašė rašinius anglų kalba „Mokinių netinkamo elgesio ir tvarkų nesilaikymo priežastys“.

Atsakymai:

1. Stresas, per didelis krūvis – 4
2. Perdegimas – 2
3. Motyvacijos / atsakomybės stoka – 4
4. Neįdomu, greit viskas atsibosta – 4
5. Mokytojams trūksta motyvacijos / energijos – 2
6. Neįdomios pamokos / medžiaga pamokose – 3
7. Neefektyvios priemonės/bausmės – 5
8. Per griežtos taisyklės mokykloje / neatitinka laikmečio – 4
9. Maištavimas prieš taisyklų laikymąsi / permažai laisvės – 3
10. Noras pasirodyti prieš draugus – 3
11. Draugų įtaka – 3
12. Įpročiai, atsinešti iš kitų mokyklų – 2
13. Patyčios mokykloje / nepritapimas – 2
14. Vieniškumo jausmas – 1
15. Priklausomybė nuo telefonų / video žaidimų ir socialinių tinklų – 5
16. Siekimas dėmesio – 2
17. Problemos šeimoje / nesutarimai su tėvais – 3

Rekomendacijos

1. Mokinių tarybai pavesti sukurti patrauklų mokinių taisyklių rinkinio pateikimą (simboliai, etiketė, nuobaudų kopėčios ir kt.) ir jį pavišinti. Taisyklės turi būti suderintos su visos mokyklos tvarka, aiškiai apibrėžtos, atitinkančios mokinių amžių bei suvokimą, pagarbios ir etiškos.

2. Pirmojo susitikimo metu su I-okais, rugpjūčio mėnesį, klasės vadovas, mokiniai ir tėvai bendrai sukuria savo klasės, kaip bendruomenės, taisykles ir aptaria tvarkas.

3. Visi mokytojai privalo rugsėjo mėnesį pirmųjų pamokų metu supažindinti mokinius su savo dėstomo dalyko organizavimo tvarka ir elgesio pamokoje taisyklėmis (pasirašytinai).

4. Glaudžiau bendradarbiauti su tėvais, tobulinti tėvų informavimo įrankius.

5. Gimnazijoje kurti mokymo(si) aplinką, palankia asmenybės ūgčiai, kuriami pozityvūs, tarpusavio pagalba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybinėmis grįsti santykiai, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo mokyklos bendruomenei jausmai.

6. Kurti aktyvias prevencines veiklas, kai pagrindinis dėmesys skiriamas mokyklos socialinio klimato kaitai, siekti, kad būtų tinkamai ugdomi kiekvieno mokinio socialiniai ir elgesio įgūdžiai, skatinti akademinę pažangą, o ugdymosi procesas mokykloje organizuoti prevenciškai, šitaip užkertant kelią netinkamo elgesio apraiškoms.

7. Stebėti ir skatinti mokinius, kurie laikosi taisyklių. Didžiulė tikimybė, kad tinkamas paskatinimas už taisyklių laikymąsi ir toliau motyvuos mokinį jų laikytis, todėl mokome taisyklių, o ypač tuos, kuriems jų mokantis reikalingas paskatinimas ar individualus darbas. Sukurti skatinimo sistemą, kuri motyvuotų mokinius laikytis susitarimų (nevēluoti į pamokas, nešioti uniformą, pagarbiai elgtis su mokytojais ir bendraamžiais).