

## **Gimnazijos veiklos įsivertinimo 2020 - 2021 m. m. ataskaita**

Mokyklos veiklos įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).

### **Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:**

Egidija Vilkienė – įsivertinimo koordinatore, direktorė,

Neringa Guželienė – grupės pirmininkė, anglų kalbos mokytoja metodininkė,

Eglė Aurylienė – istorijos mokytoja metodininkė,

Ramutė Janulevičienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė,

Danguolė Jauniškienė – kūno kultūros mokytoja metodininkė,

Birutė Juodzevičienė – anglų kalbos mokytoja ekspertė.

2018 – 2019 m. m. giluminio įsivertinimo tema 1.1. „Asmenybės branda“, pasirinktas veiklos rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“, raktiniai žodžiai „Savivoka, savivertė“. 2019 – 2020 m. m. tęsiant temos 1.1. „Asmenybės branda“ giluminį įsivertinimą, pasirinktas veiklos rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Socialumas“.

Vadovaujantis rekomendacijomis ir susitarimais 2020 – 2021 m. m. didesnis dėmesys turėjo būti skirtas mokinių lyderystei, mentorių veiklos tobulinimui, viešajam kalbėjimui, mini konferencijų metodui per įvairių dalykų pamokas, projektinei veiklai. Dėl COVID – 19 situacijos ir ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu dalis planuotų veiklų persikėlė į virtualią erdvę, dalis nebuvo įgyvendintos. Sprendimai, susitarimai daugiausiai buvo nukreipti į nuotolinio ugdymo kokybės užtikrinimą. Deja, rezultatai nėra džiuginantys.

Lyginant 2019-2020 m. m. I-ojo ir II-ojo pusmečių mokymosi rezultatus, pažangą padarė 62 proc. mokinių, 27 proc. – pusmečio vidurkis išaugo ne mažiau kaip 5 proc. 2020-2021 mokslo metų mokinių pasiekimų lyginamoji analizė parodė nuosmukį šioje srityje. Pagrindinė priežastis – ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu. Lyginant I-ojo ir II-ojo pusmečių mokymosi rezultatus, pažangą padarė 40 proc. mokinių, 14 proc. – pusmečio vidurkis išaugo ne mažiau kaip 5 proc. Nors labai gerai ir gerai besimokančiųjų mokinių procentas kasmet auga: 25 proc. (2017, 2018, 2019 metais), 28,3 proc. 2020 metais, 30,3 proc. 2021 metais, tačiau ketverius metus iš eilės didėjęs bendras gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis: 2017 m. – 7,6, 2018 m. – 7,65, 2019 m. – 7,72, 2020 m. – 7,81; 2021 metais nukrito iki 7,64. Tai rodo, kad motyvuoti, gebantys savarankiškai mokytis vaikai, greičiau prisitaikė prie naujų mokymosi aplinkybių, tačiau daugeliui pritrūko nuoseklaus darbo, laiko planavimo įgūdžių, valios.

2020 – 2021 m. m. giluminio įsivertinimo tema 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“. Pasirinktas veiklos rodiklis 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, raktinis žodis „Pažangos pastovumas“.

### **Darbo grupės tikslas buvo išsiaiškinti:**

Ar mokiniai nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ar ši pažanga yra atpažįstama, įrodoma, teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

### **Duomenų rinkimo būdai:**

Mokinių, mokytojų, tėvų apklausa, interviu, diskusija, kūrybinis rašymas (esė), dokumentų analizė.

Apklausoje dalyvavo 281 mokinys – 57 proc. (107 I gimnazijos klasių – 69 proc., 76 II gimnazijos klasių – 67 proc., 47 III gimnazijos klasių – 43 proc., 51 IV gimnazijos klasių – 44 proc.), 47 mokytojai ir 69 tėvai. Užduotį apie vertybines nuostatas atliko 74 II gimnazijos klasių mokiniai, vėliau diskusijoje dalyvavo II a klasės mokiniai. Kūrybinį esė lietuvių kalba rašė 45 mokiniai, anglų kalba – 29.

### **Giluminio įsivertinimo apibendrinimas**

#### **Stiprieji veiklos aspektai:**

1. 80% mokinių teigia, kad kasdien išmoksta naujų dalykų. Daugiau kaip 60% mokinių nuosekliai mokosi naujų ir sudėtingesnių dalykų ir tai jiems teikia džiaugsmo bei atrodo prasminga.

2. Labiausiai šiais metais mokinius džiuginančių pasiekimų sąrašė ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir gebėjimas planuoti laiką, savarankiškumas, gebėjimas mokytis nuotoliniu būdu (TEAMS programos įvaldymas, geresni darbo kompiuteriu įgūdžiai).

3. 98% apklaustų mokytojų skatina ir motyvuoja mokinius mokytis naujų, sudėtingesnių dalykų (62% tai daro nuolat ir nuosekliai, 36% – beveik visada skatindami dalyvauti konkursuose, olimpiadose, projektuose, domėtis einama tema, eidami nuo lengvesnių dalykų prie sunkesnių, nuolat kartodami, aiškindami medžiagos svarbą, pritaikymo galimybes gyvenime, rašydami pagyrimus, padėkas, apdovanodami diplomais).

4. Mokiniai ugdo tvirtesnes vertybines nuostatas ir sieja jas su asmenybės augimo džiaugsmu bei prasmingumu, kai jas fokusuoja į visavertį santykį su savimi ir kokybišką santykį su kitu dabar ir ateityje. Dažniausiai mokinių minimos vertybinės nuostatos: pagarba kitam, savigarba, poreikis tobulėti. 43% mokinių įvardijo atsakomybę kaip svarbiausią vertybę mokyklos gyvenime. Dar 35% – kaip labai svarbią.

5. Visi mokytojai teigia, kad derina ugdymo turinį ir tempą atsižvelgdami į mokinių gebėjimus bei mokymosi situaciją ir daro tai parinkdami skirtingo lygio užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams arba klasėms, skirdami papildomas pamokas, konsultacijas kartojimui, sudėtingesnėms temoms išsiaiškinti, pasiruošti atsiskaitymui, išklaudydami mokinių nuomonę apie užduotis ir iškilusius sunkumus.

6. 80% mokinių teigia, kad mokymosi tempas atitinka jų galias.

7. 64% mokytojų nuolat ir sistemingai fiksuoja individualią mokinių pažangą (tai daro savo užrašuose, parašydami mokiniui po darbu asmeniškai arba aptardami individualiai žodžiu, ieškodami problemos sprendimo būdų, vesdami atsiskaitymų suvestines, aptardami pasiekimus pabaigę temą, rašydami kaupiamuosius balus, vertindami net ir mažiausias pastangas, pasiekimus).

8. 80% mokinių teigia, kad kiekvienoje pamokoje žino savo mokymosi rezultatus, ką pavyko išmokti, ką reikia patobulinti. 74% – pritaria teiginiui, kad mokytojai pastebi jų pažangą, pagiria, paskatina.

9. 98% mokinių teigia, kad jiems svarbūs jų pasiekimai ir daroma pažanga. Mokiniai augimo džiaugsmą ir prasmingumą nuosekliai mokydamiesi naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgydami naujų gebėjimų jaučia tada, kai jie susiję su saviraiška (62%), su savianalize – savęs, kaip asmenybės, suvokimu (67%), su geidžiama profesine ateitimi (78%), jei šie dalykai moko drąsos ir pasitikėjimo būti savimi (33%), jei padeda pažinti pasaulio esmę (29%).

10. Tėvai kalbasi, bendrauja, diskutuoja su vaiku, pataria, pateikia sektinų pavyzdžių. Pagiria, didžiuojasi ir džiaugiasi pasiektais rezultatais, palaikymą vaikams išreiškia padėkodami juos, paguosdami, išklausydami, nuramindami, apkabindami. Nesmerkia, neprikaištauja ir nenuvertina.

### **Tobulintini veiklos aspektai:**

1. Apie 1/3 mokinių nuosekliai nesimoko naujų ir sudėtingesnių dalykų ir šis darbas neteikia augimo džiaugsmo, neatrodo prasmingas – dalykų nesieja su asmenybės brandos pokyčiais ar pasaulio pažinimu. Priežastys – nepasitikėjimas savimi, nesėkmių baimė, autonominės motyvacijos stoka.

2. Net 22% mokinių akademinį sąžiningumą iš 10 vertybių sąrašo pasirinko kaip mažiausiai svarbią. Dar 26% – kaip mažai svarbią.

3. 20% mokinių teigia, kad mokymosi tempas nėra tinkamas.

4. 36% apklausoje dalyvavusių mokytojų ne visada ir nesistemingai fiksuoja individualią mokinių pažangą, o 25% mokinių mano, kad mokytojai nepastebi jų daromos pažangos.

5. Apie 1/3 mokinių orientuoti į bazinį poreikį – jaustis saugiai (nesiekti aukštesnių mokymosi rezultatų, jei reikia įdėti pastangų ar iškyla grėsmė patirti nesėkmę). Tokiems mokiniams nauji ir sudėtingesni dalykai yra iššūkiai, kurių jie dėl anksčiau išvardytų priežasčių vengia.

6. 14% mokinių, paprašyti įvardinti pasiekimą, kuris labiausiai šiais metais džiugina, to nepadarė arba parašė, kad niekas nedžiugina.

7. Į klausimus atsakė tik 14% tėvų. Vaikų motyvavimo, skatinimo siekti pažangos temos tėvams sudėtingos. Tėvams trūksta informacijos, kaip pakelti vaiko motyvaciją ir savivertę.

## **Bendruomenės sprendimai ir įsipareigojimai:**

### MOKINIAMS

Organizuoti:

- individualias ir/ar grupines psichologo konsultacijas nepasitikintiems savimi, bijantiems nesėkmių, neturintiems mokymosi motyvacijos;
- paskaitas/seminarus savęs pažinimo, pasitikėjimo savimi stiprinimo temomis. Į savęs pažinimo veiklas įtraukti JUC'o darbuotojus, savanorius;
- susitikimus su atskirų profesijų atstovais, motyvuojant mokinius siekti geresnių akademinų rezultatų;
- paskaitas apie mokymosi prasmę, geresnių mokymosi rezultatų sąsajas su geresniu darbu ir sėkmingesniu gyvenimu ateityje.

Tęsti VEIK programą.

### MOKYTOJAMS

- Naują temą/skyrių pradėti nuo elementariausių, gyvenimiškas situacijas atspindinčių užduočių, taip mokinius motyvuojant domėtis dėstomu dalyku.
- I – II gimnazijos klasėse didesnę dėmesį skirti užduočių diferencijavimui (diferencijuotas užduotis numatyti jau planavimo etape).
- Sudaryti galimybę lėto mokymosi tempo mokiniams pasirinkti supaprastintas ar lengvesnes užduotis.
- Silpnesnėms klasėms rekomenduoti nenagrinėti sudėtingiausių užduočių. Skirti daugiau laiko įtvirtinant pagrindinius dalykus.
- Išsiaiškinti, dėl kokių priežasčių daliai mokinių mokymosi tempas yra per didelis. Tai padarius, spręsti, kokią pagalbą taikyti.
- Kiek įmanoma užduotis sieti su praktika.
- Tęsti tradiciją – apvalaus stalo diskusijas atskiroms klasių grupėms su dėstančiais mokytojais.
- Pasinaudoti kitų mokyklų gerąja patirtimi vertinant mokinių individualią pažangą.
- Pasidalinti sėkminga mokinių pažangos fiksavimo patirtimi su kolegomis.
- Pusmečio pabaigoje vertinant rezultatus, mokinio pažangą užfiksuoti žinute TAMO dienyne.
- Dažniau rašyti komentarus apie asmeninę mokinio pažangą (ištaisę darbą), dažniau su mokiniu aptarti asmeninę jo pažangą (pvz., kaskart po mokinio atsakinėjimo žodžiu).
- Fiksuoti daugiau padaršinių, pagyrimų TAMO dienyne.

### TĖVAMS

- Organizuoti mokymus, seminarus aktualiomis temomis, padedant suprasti problemos esmę ir jos sprendimo būdus. Įtraukti tėvus į mokinių savęs pažinimo mokymus.

- Tėvų susirinkimų ir individualių pokalbių metu su tėvais kalbėtis apie jų vaikų motyvacijos didinimą.
- Įkelti į gimnazijos internetinę svetainę nuorodas, kur galima rasti medžiagos apie tai, kaip tėvai gali pakelti vaiko motyvaciją ir savivertę.
- Bent kartą per mokslo metus organizuoti trišalius susitikimus, kuriuose dalyvautų auklėtojas, mokinys, bent vienas iš jo tėvų. Esant poreikiui pasikviesti dėstantį(-ius) mokytoją(-us).
- Teikti psichologinę pagalbą tėvams nustatytu laiku.

## AKADEMINIS SAŽININGUMAS

- Nuolat akcentuoti akademinio sąžiningumo svarbą per pamokas, klasių valandėlių, individualių pokalbių metu.
- Priimti bendrą gimnazijos tvarką dėl nusirašymo, plagijavimo. Peržvelgti gimnazijos pasiekimų vertinimo sistemą, numatant aiškesnius kriterijus, susijusius su akademinio sąžiningumu.
- Organizuoti debatus/diskusijas/konferenciją akademinio sąžiningumo tema (galimi dalyviai: mokiniai, buvę mokiniai, studentai).
- Skirti daugiau skirtingų asmeninių užduočių, kurios ugdytų sąžiningą darbą. Nebūtų galimybių pasislėpti už draugo. Diferencijuoti užduotis ir atlikimo laiką.