

## **Gimnazijos veiklos įšivertinimo 2019 - 2020 m. m. ataskaita**

Mokyklos veiklos įšivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika (2016).

### **Gimnazijos veiklos įšivertinimą atliko gimnazijos veiklos įšivertinimo grupė:**

Egidija Vilkienė – įšivertinimo koordinatorė, direktorė,

Neringa Guželienė – grupės pirmininkė, anglų kalbos mokytoja metodininkė,

Eglė Aurylienė – istorijos mokytoja metodininkė,

Ramutė Janulevičienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė,

Danguolė Jauniškienė – kūno kultūros mokytoja metodininkė,

Birutė Juodzevičienė – anglų kalbos mokytoja ekspertė.

2018 – 2019 m. m. giluminio įšivertinimo tema 1.1. „Asmenybės branda“, pasirinktas veiklos rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“, raktiniai žodžiai „Savivoka, savivertė“.

Vadovaujantis rekomendacijomis ir susitarimais 2019 – 2020 m. m. didesnis dėmesys buvo skiriamas pagalbai mokiniui, jo emocinio intelekto lavinimui. Tai sudarė palankias sąlygas mokinių gilesniam savęs pažinimui, savivertės augimui. Mokiniai buvo aktyvūs dalyvaudami dalykinėse konferencijose, konkursuose, kūrybinėje veikloje, projektuose, teikė siūlymus, idėjas ugdymo aplinkai tobulinti ir mokymo kokybei. Visi mokyklos bendruomenės nariai įšitraukė į kryptingą ir nuoseklų mokymosi procesą: mokytojai dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose („Socialinis emocinis ugdymas kuriant palankias mokymosi aplinkas“ ir „Mokinių mokymosi gerinimas: asmeninės kiekvieno pažangos link“), mokiniai - ilgalaikėse prevencinėse programose (LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“, VEIK) ir mokymuose, tėvai - seminaruose.

Lyginant 2019-2020 m. m. I-ojo ir II-ojo pusmečių mokymosi rezultatus, pažangą padarė 62 proc. mokinių, 5 proc. iš jų pusmečio vidurkis išaugo ne mažiau kaip vienu balu. Labai gerai ir gerai besimokančiųjų mokinių procentas išaugo nuo 25 proc. (2017, 2018, 2019 metais) iki 28,3 proc. 2020 metais. Didėja bendras gimnazijos metinių įšivertinimų vidurkis: 2017 m. – 7,6, 2018 m. – 7,65, 2019 m. – 7,72, 2020 m. - 7,81. 4,89 sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui.

2019 – 2020 m. m. tęsiamas temos 1.1. „Asmenybės branda“ giluminis įšivertinimas. Pasirinktas veiklos rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Socialumas“.

### **Darbo grupės tikslas buvo išsiaiškinti:**

Ar mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, geba kelti ir koreguoti asmeninius tikslus, prisiimti atsakomybę už mokymąsi, ar prisideda prie bendruomenės gerovės kūrimo.

### **Duomenų rinkimo būdai:**

Mokinių, mokytojų, mokyklos darbuotojų apklausa, interviu, diskusija.

Apklausoje dalyvavo 258 mokiniai – 57 proc. (84 I gimnazijos klasių – 74 proc., 46 II gimnazijos klasių – 47 proc., 50 III gimnazijos klasių – 43 proc., 78 IV gimnazijos klasių – 63 proc.), 46 mokytojai ir 21 darbuotojas.

### **Giluminio įsivertinimo apibendrinimas**

#### **Stiprieji veiklos aspektai:**

1. 59 proc. mokinių teigia, kad jiems gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais, kiek prasčiau - 55 proc. – su suaugusiais.
2. 78 proc. mokytojų moko, skatina ir motyvuoja mokinius bendrauti, bendradarbiauti, padėti vieni kitiems sprendžiant problemas.
3. 75 proc. mokinių, 85 proc. mokytojų ir 71 proc. kitų mokyklos darbuotojų teigia, kad gerbia kitų žmonių įsitikinimus, tolerantiškai priima kitokią nuomonę.
4. 84 proc. mokinių, 91 proc. mokytojų ir du trečdaliai (67 proc.) nepedagoginių darbuotojų pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kito asmens orumą.
5. Beveik pusei (49 proc.) mokinių pavyksta paaiškinti savo požiūrį, apginti savo nuomonę.
6. 80 proc. mokytojų teigia, kad moko ir skatina mokinius viešai išsakyti savo mintis, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, argumentuoti; beveik tiek pat – 76 proc. – išklausti kitus, priimti jų nuomonę.
7. 79 proc. mokinių teigia, kad jie prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, 87 proc. mokytojų tvirtina, kad moko mokinius atsakingumo.

#### **Tobulintini veiklos aspektai:**

1. Tik 44 proc. mokinių patinka dirbti grupėje su kitais mokiniais. 52 proc. mokinių abejoja arba nemano, kad dirbdami grupėje jie geba analizuoti, dalintis informacija, spręsti problemas ir priimti bendrus sprendimus.
2. 38 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių padeda savo klasės draugams įvairiose veiklose (organizuoti renginius, atlikti namų darbus, paaiškinti sunkiau suprantamą medžiagą).
3. Mažiau nei pusė (48 proc.) apklausoje dalyvavusių mokytojų moko komandinio darbo: analizuoti ir kūrybiškai spręsti problemas, priimti bendrus sprendimus.
4. Tik 28 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi rišliai pasakoti, sklandžiai reikšti mintis.

5. 46,5 proc. mokinių geba ir drąsiai kelia asmeninius tikslus, tik 26 proc. jau dabar žino, ką norėtų veikti po 10 metų. Nors daugiau kaip pusė (59 proc.) mokytojų teigia, kad moko kelti tikslus ir jų siekti, tačiau tai patvirtina tik 31 proc. mokinių.

6. Tik trečdalis (33 proc.) mokinių teigia, kad moka mokytis. 2 proc. gimnazistų pripažįsta, kad nesugeba prisiimti atsakomybės už savo mokymąsi.

7. 31 proc. mokinių patinka būti aktyviems klasės gyvenime, 32 proc. – noriai dalyvauja mokyklos renginiuose, 22 proc. – savanoriauja.

Pastaba. Nurodyti procentai apklausose dalyvavusių respondentų, kurie pasirinko atsakymą, patvirtinantį visišką sutikimą su teiginiu.

### **Bendruomenės sprendimai ir įsipareigojimai:**

1. Tobulinti mentorystės veiklą mokykloje:
  - a. organizuoti seminarą-mokymus būsimiems mokiniams-mentoriams, apibrėžiant aiškias jų funkcijas;
  - b. mentorystę įtraukti į socialinės veiklos sąrašą;
  - c. skirti atsakingą žmogų (vadovą) už šią veiklą.
2. Darbą grupėse sieti su projektine veikla bei inicijuoti daugiau projektinės veiklos mokymo(si) procese.
3. Sistemingai organizuoti mokiniams viešojo kalbėjimo paskaitas.
4. Skatinti įvairių dalykų mini konferencijas per pamokas.
5. Suorganizuoti mokiniams seminarą – mokymus, kaip kelti asmeninius tikslus, savarankiškai mokytis ir kelti savivertę.
6. Savanorystę, aktyvumą ir veiklą mokykloje, renginiuose sieti su pilietiškumo ir lyderystės programa „Raktai į sėkmę“.