

Gimnazijos veiklos įsivertinimo 2018 - 2019 m. m. ataskaita

Mokyklos veiklos įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:

Egidija Vilkienė – įsivertinimo koordinatore, direktorė,

Neringa Guželienė – grupės pirmininkė, anglų kalbos mokytoja metodininkė,

Eglė Aurylienė – istorijos mokytoja metodininkė,

Ramutė Janulevičienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė,

Danguolė Jauniškienė – kūno kultūros mokytoja metodininkė,

Birutė Juodzevičienė – anglų kalbos mokytoja ekspertė.

Šiais mokslo metais atliktas visuminis įsivertinimas.

Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai:

- tema 4.3. „Asmeninis meistriškumas“:
 - o rodiklis 4.3.1. „Kompetencija“ (3 ir 4 lygiu įvertino 97,8 proc. respondentų: 3 lygiu – 71,1 proc., 4 lygiu – 26,7 proc.)
 - o rodiklis 4.3.2. „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (3 ir 4 lygiu įvertino 97,8 proc. respondentų: 3 lygiu – 66,7 proc., 4 lygiu – 31,1 proc.)
- tema 3.1. „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“:
 - o rodiklis 3.1.2. „Pastatas ir jo aplinka“ (4 lygiu įvertino 2/3 respondentų)

Įsivertinimo metu surasti **silpnieji** veiklos aspektai:

- tema 1.1. „Asmenybės branda“:
 - o rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ (1 ir 2 lygiu įvertino 84,4 proc. respondentų: 1 lygiu – 2,2 proc., 2 lygiu – 82,2 proc.)
- tema 4.2. „Mokymasis ir veikimas komandomis“:
 - o rodiklis 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais“ (1 ir 2 lygiu įvertino 80 proc. respondentų: 1 lygiu – 4,4 proc., 2 lygiu – 75,6 proc.)
- tema 2.3. „Mokymosi patirtys“:
 - o rodiklis 2.3.1. „Mokymasis“ (1 ir 2 lygiu įvertino 73,3 proc. respondentų: 1 lygiu – 4,4 proc., 2 lygiu – 68,9 proc.)

Išnagrinėjus gautus rezultatus, nuspręsta atlikti giluminį įsivertinimą tema 1.1. „Asmenybės branda“, pasirinktas veiklos rodiklis 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“. Raktiniai žodžiai „Savivoka, savivertė“.

Darbo grupės tikslas buvo išsiaiškinti:

Ar mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių ir geba konstruktyviai spręsti problemas.

Duomenų rinkimo būdai:

Mokinių ir mokytojų apklausa, interviu.

Apklausoje dalyvavo 276 mokiniai (92 I gimnazijos klasių – 94 proc., 95 II gimnazijos klasių – 91 proc., 51 III gimnazijos klasių – 39 proc., 38 IV gimnazijos klasių – 27 proc.) ir 50 mokytojų.

Giluminio įsivertinimo apibendrinimas

Stiprieji veiklos aspektai:

1. 86 proc. mokinių geba įvardinti savo gabumus, daugiau nei 80 proc. – savo stipriąsias bei silpnąsias puses.
2. Į klausimą „Ar pasitiki savo jėgomis?“ teigiamai atsakė 64 proc. mokinių.
3. Bent karktą per mokslo metus ėmėsi naujos veiklos mokykloje 43 proc., už mokyklos ribų 45 proc. mokinių.
4. Dauguma mokinių geba atpažinti bazines emocijas: džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę, nuobodulį.
5. Sudėtingose situacijose 52 proc. mokinių aiškinasi, analizuoja situaciją, 66 proc. – ieško sprendimo.
6. 76 proc. mokytojų teigia, kad skiria laiko mokinių emociniam intelektui lavinti.
7. 78 proc. mokytojų sutinka, o 22 proc. iš dalies sutinka su teiginiu „Aš kuriu saugią, įtraukiančią, rūpestingą ir gerai valdomą mokymosi aplinką“.

Tobulintini veiklos aspektai:

1. 55 – 57 proc. mokinių nedrįsta imtis naujos veiklos dėl nepasitikėjimo savimi, įvairių baimių (baimės būti nesuprastam, išjuoktam, kritiškos kitų nuomonės baimės, baimės suklysti, atsakomybės baimės), gėdos jausmo, motyvacijos stokos.
2. Mokinių nuomone, tik 20 – 30 proc. mokytojų per pamokas moko savitvados – impulsyvumo kontrolės, gebėjimo tinkamai valdyti emocijas, atsparumo nesėkmėms.
3. Dauguma mokytojų akcentuoja žinių apie mokinių emocinio intelekto lavinimą ugdymo procese trūkumą.

Bendruomenės sprendimai ir įsipareigojimai:

1. Kasmet atlikti I – ūjų gimnazijos klasių mokinių bendrųjų gebėjimų tyrimą.
2. Organizuoti klasės valandėlių ciklą(-us) apie:
 - a. pasitikėjimą savo jėgomis (pvz. „Mano sėkmės istorija“),
 - b. emocijų atpažinimą bei gebėjimą jas valdyti.
3. Pamokoje:
 - a. rasti laiko pasidalinti asmenine patirtimi dėl sėkmių/nesėkmių, baimių;
 - b. dažniau paraginti mokinius imtis neįprastos veiklos, padrašinti, pagirti;
 - c. skatinti mokinius kalbėti apie savo emocijas.
4. Organizuoti mokymus mokiniams ir mokytojams apie:
 - a. streso valdymą (su praktiniais pavyzdžiais, situacijų nagrinėjimu);
 - b. konflikto sprendimo būdus;
 - c. intensyvių jausmų/emocijų valdymą.
5. Organizuoti seminarą mokytojams apie emocinio intelekto lavinimą ugdymo procese.