

DRUSKININKŲ “RYTO” GIMNAZIJA

**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
2015/2016 m.m. rezultatai**

Tema 2.3.” Mokymo kokybė“

2014-2015m.m.	2015-2016m.m.
<p data-bbox="275 699 1081 802">2. Giluminis veiklos rodiklis “Ugdymas ir mokymasis”</p> <p data-bbox="275 895 999 999">Audito veiklos rodiklis <u>2.3.5. Namų darbai</u></p> <p data-bbox="275 1091 1039 1198">Audito veiklos rodiklio,, 2.3.5. Namų darbai“ (3 lygis)</p>	<p data-bbox="1137 699 1720 815">2. Giluminio veiklos rodiklio “Ugdymas ir mokymasis“</p> <p data-bbox="1137 906 1901 954">Veiklos <u>rodiklio“2.3.5. Namų darbai“</u></p> <p data-bbox="1137 1046 1883 1153">Audito veiklos rodiklio,, 2.3.5. Namų darbai“ (2 lygis)</p> <p data-bbox="1137 1302 1155 1318">.</p>

2014-2015m.m./ 2015-2016m.m.

Problemos

- **Dalis mokytojų namų darbų neindividualizuoja. Taip teigia 38% mokytojų ir 43% mokinių.**
- **Dalis skiriamų namų darbų neatitinka mokinių sugebėjimų ir poreikių. Taip teigia 38% mokytojų ir 30% mokinių. Tik 26% apklaustų mokytojų namų darbų apimtis derina su kitais klasėje dirbančiais mokytojais.**
- **Dalis mokytojų (20%) retai arba tik kartais tikrina namų darbus.**
- **Namų darbus pamiršta atlikti 31%, nusirašo 24%, neatlieka, jei nesupranta 76% mokinių.**

- **Dalis mokytojų namų darbų neindividualizuoja. Taip teigia 38% mokytojų ir 52% mokinių.**
- **Dalis skiriamų namų darbų neatitinka mokinių sugebėjimų ir poreikių. Taip teigia 8% mokytojų ir 42% mokinių. Net 69% apklaustų mokytojų namų darbų apimčių nederina su kitais klasėje dirbančiais mokytojais.**
- **Tik 29% mokytojų sutinka, kad mokiniai visada ruošia namų darbus.**
- **Tik dalis mokytojų (10%) retai arba tik kartais tikrina namų darbus. Taip teigia ir 60% mokinių;**
- **6% mokytojų nesupažindina su namų darbų vertinimo tvarka. Taip teigia ir 28% mokinių**
- **8% mokytojų nesilaiko namų darbų vertinimo tvarkos. Taip teigia ir 40% mokinių.**
- **Maža dalis mokytojų (10%) neaptaria su mokiniais skiriamų namų darbų ir nenurodo, kur rasti informacijos. Taip teigia ir 40% mokinių.**
- **51% mokytojų neskiria arba retai skiria ilgalaikius ir trumpalaikius kūrybinius projektus. Su tuo sutinka ir 59% mokinių.**

Rekomendacijos

- Būtina individualizuoti namų darbus, skirti ilgalaikius ir trumpalaikius tiriamuosius ir kūrybinius projektus vienodo pajėgumo mokinių grupelėms, atskiriems mokiniams.
- Atsižvelgiant į mokinių užimtumą ir kitų mokomųjų dalykų namų darbų apimtį, derinti skiriamus namų darbus(9-10kl. giminingų dalykų, pagal galimybes).
- Laikytis priimtų metodinėse grupėse susitarimų dėl namų darbų tikrinimo.Nusistatyti namų darbų vertinimo tvarką ir laikytis priimtų namų darbų vieningo vertinimo.
- Prieš skiriant užduotis, jas aptarti su mokiniais, nurodyti, kur gauti informacijos ir kreiptis pagalbos(TAMO, konsultacijos su mokytoju ir t.t)

- Skirti ilgalaikius ir trumpalaikius kūrybinius projektus, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus ir poreikius bei dėstomo dalyko specifiką ir einamą temą
- Diferencijuoti užduotis pagal klasės\ grupės lygį.Atsižvelgti užduodant namų darbus į mokinių prašymus(mokiniai patys pasako, jei kitų dalykų daug užduodama).
- Numatyti savaitės namų darbus, kad mokinys galėtų juos susiplanuoti.
- Leisti mokytojui pačiam spręsti, ar duoti namų darbus, ar ne.
- Laikytis metodinėse grupėse priimtų namų darbų vertinimo tvarkų ir mokiniams nuolat jas priminti.
- Instruktažą dėl vertinimo ir namų darbų atlikimo praveisti mokslo metų pradžioje pasirašant kiekvienam mokiniui!!!!!!.
- Visada tikrinti ir dažniau vertinti namų darbus.
- Mokiniams pageidaujant išsamiau aptarti namų darbus.

<http://www.tv3.lt/naujiena/311862/namu-darbai-laiko-svaistymas-ar-tikslinga-veikla>

**Kas nutiktų, jei staiga mokiniams nebereikėtų ruošti namų darbų:
„Tuomet mokiniai laisviau jaustųsi pamokose, nesijaudintų dėl neatliktų užduočių, tikriausiai pagerėtų lankomumas, tačiau tokiu pat santykiu sumažėtų atsakomybės jausmas. Gavę daug laisvo laiko dauguma nerastų motyvacijos mokytis, sumažėtų atidumas. Žinių patikros vistiek išliktų, tačiau be kasdienių namų darbų mokiniai vis atidėliotų pasiruošimą kontroliniui paskutinei dienai, o tada nebesugebėtų nei fiziškai, nei protiškaai įveikti tokių tempų“.**

- **Mokinių pasiekimų tyrimo duomenimis, namų darbai yra prasminga veikla, tačiau tam, kad ši veikla būtų efektyvi, labai svarbu ją tinkamai taikyti, tikslingai parinkti užduotis.**

Tema 2.3.” Mokymo kokybė“

2014-2015m.m.	2015-2016m.m.
<p data-bbox="273 651 1077 751">Audito veiklos rodiklis <u>2.3.4. Išmokimo stebėjimas</u></p> <p data-bbox="273 831 887 938">Audito veiklos rodiklio,, <u>2.3.4. Išmokimo stebėjimas</u> (3 lygis)</p>	<p data-bbox="1137 651 1942 751">Audito veiklos rodiklis <u>2.3.4. Išmokimo stebėjimas</u></p> <p data-bbox="1137 831 1751 938">Audito veiklos rodiklio,, <u>2.3.4. Išmokimo stebėjimas</u> (3 lygis)</p>

2014-2015m.m./ 2015-2016m.m.

Problemos

- Penktadalis (22%) mokinių teigia, kad mokytojai su jais neaptaria ir nederina (arba tai daro ne visada) kontrolinių bei kitų atsiskaitomųjų darbų laiko.
- Dalis (22%) mokytojų su mokiniais nediskutuoja (arba tai daro retai) kaip dažnai ir kokiomis formomis tikrinti tai, ką jie suprato ir išmoko. Taip mano ir daugiau nei trečdalis (35%) mokinių.
- Dalis (29%) mokinių teigia, kad mokytojų taikomos išmokymo vertinimo (tikrinimo) formos jiems nėra suprantamos ir priimtinos. Pusė (51%) mokinių mano, kad išmokymo tikrinimo dažnumas ir formos jiems sukelią įtampą ir stresą. Su tuo ko gero sutinka tik (14%) mokytojų.
- Dalis (21%) mokinių teigia, kad mokytojai ne visada tinkamai ir nuosekliai tikrina, kiek jie suprato ir ką išmoko. Dalis (16%) mokytojų teigia, kad pamokų metu retai stebi mokinio išmokymo lygį bei daromą pažangą. Taip mano ir nemaža dalis (42%) mokinių bei vienas (25%) administracijos vadovas.
- Dalis (14%) mokytojų teigia, kad prie mokinių nesuprastų ar neišmoktų dalykų grįžta retai. Taip mano ir dalis (44%) mokinių. Ketvirtadalis (25%) mokinių teigia, kad jiems pageidaujant mokytojai nerengia asmeninių konsultacijų ne pamokų metu (per pertraukas, prieš pamokas, po pamokų).

- Dalis (18%) mokinių nesutinka, kad jų žinias mokytojai tikrina pagal gimnazijos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos reikalavimus.
- Dalis (14%) mokinių teigia, kad mokytojai jų nesupažindina su gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos reikalavimais.
- Gimnazijos direktorė bei pavaduotojos ugdymui mano, kad dalyko mokytojai nesilaiko priimtų vieningų klasių ir namų darbų tikrinimo ir vertinimo reikalavimų.
- Dalis (24%) mokinių teigia, kad mokytojai su jais neaptaria ir nederina (arba tai daro ne visada) kontrolinių bei kitų atsiskaitomųjų darbų laiko. Beveik pusė (43%) mokinių teigia, kad mokytojai su jais nediskutuoja (arba tai daro retai) kaip dažnai ir kokiomis formomis tikrinti tai, ką jie suprato ir išmoko. Taip mano tik dalis (14%) mokytojų.
- Trečdalis (31%) mokinių teigia, kad mokytojų taikomos išmokymo vertinimo (tikrinimo) formos jiems nėra suprantamos ir priimtinos. Daugiau nei pusė mokinių (61%) teigia, kad išmokymo tikrinimo dažnumas ir formos jiems kelia įtampą. Taip mano tik dalis (14%) mokytojų bei dalis (25%) gimnazijos administracijos vadovų.
- Dalis (22%) mokytojų teigia, kad pamokų metu retai stebi mokinio išmokymo lygį bei daromą pažangą. Taip mano daugiau nei pusė (53%) mokinių bei dauguma (75%) administracijos vadovų. Dalis (42%) mokinių teigia, kad mokytojai ne visada tinkamai ir nuosekliai tikrina, kiek jie suprato ir ką išmoko.
- Beveik pusė (53%) mokinių mano, kad mokytojai retai grįžta prie mokinių nesuprastų ar neišmoktų dalykų. Trečdalis (34%) mokinių teigia, kad jiems pageidaujant mokytojai nerengia asmeninių konsultacijų ne pamokų metu (per pertraukas, prieš pamokas, po pamokų).

Rekomendacijos

- Mokslo metų pradžioje kuo išsamiau supažindinti mokinius su gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos reikalavimais bei dėstomo dalyko vertinimu.
- Visų dalykų mokytojai savo metodinėse grupėse turi priimti vieningas namų darbų tikrinimo ir vertinimo taisykles.
- Mokytojai, pradėję naują skyrių ar temą, su mokiniais turėtų aptarti kaip dažnai, kada ir kokiomis formomis tikrinti ką jie suprato ir išmoko.
- Mokytojams reikėtų su mokiniais diskutuoti, aptarti išmokimo tikrinimo formas. Paderinti atsiskaitomųjų darbų datas, dažnumą.,
- Mokinių išmokimo lygį bei daromą pažangą reikėtų stebėti kiekvieną pamoką. Kiekvienos pamokos metu turime diskutuoti su mokiniais, ką jie suprato, išmoko, analizuoti, taisyti jų daromas klaidas.
- Mokyklos administracija turėtų rasti galimybių organizuoti mokiniams konsultacijas visų mokslo metų eigoje
- Visi mokytojai pamokų planuose privalo numatyti laiko rezervą grįžti prie neišmoktų dalykų.

- Mokslo metų pradžioje mokinius **pasirašytinai** supažindinti su pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos reikalavimais.
- Prasidėjus antram pusmečiui, dar kartą priminti šiuos reikalavimus.Su mokiniais aptarus diagnostinių ir kontrolinių darbų temas ir preliminarų laiką, TAMO žurnale skyriuje „atsiskaitomieji darbai“ įrašyti.
- Mokslo metų pradžioje TAMO žurnale **atlikti mokinių apklausą, kokios vertinimo formos jiems būtų suprantamos ir priimtinos????**
- Mokinių išmokimo lygį ir daromą pažangą mokytojai turi stebėti kiekvieną pamoką.Skirti didesnę dėmesį pamokos refleksijai.
- Kiekvieno pusmečio pradžioje išsiaiškinti mokinių poreikius dėl konsultacijų.
Administracijai lanksčiau skirti konsultacines valandas

Tema 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas”

Giluminis veiklos rodiklis “Pagalba mokiniui”

Audito veiklos rodiklis “4.5.2 Tėvų švietimo politika”

Problemos	Rekomendacijos
<ul style="list-style-type: none">•Dalis (20%) tėvų teigia, kad gimnazijoje neskatinamas tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime.•26% tėvų teigia, kad jie nedalyvauja tėvų susirinkimuose, nes mano, kad jie nenaudingi???•24 % tėvų teigia, kad jie nebendradarbiauja su gimnazijos pagalbos specialistais.•14% tėvų mano, kad informacija pateikta TAMO ir internetinėje svetainėje yra neišsami.•Dalis tėvų (27%) teigia, kad jie ne visada supažindinami su ugdymo proceso planais, vaikui keliamais reikalavimais, karjeros planavimu (19%).•Nedaug tėvų (35%) domisi ir dalyvauja šviečiamuosiuose užsiėmimuose tėvams įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	<ul style="list-style-type: none">•Esant galimybei, sukurti facebook’e tėvų forumą, kur jie galėtų išsakyti savo nuomonę ir pasidalinti informacija.•Naujai atėjusiems mokinių tėvams pirmuosius susirinkimus rugsėjo mėnesį vesti kartu su vaikais, dėstančiais mokytojais. Esant problemoms, organizuoti bendrus susirinkimus mokslo metų eigoje.•Vieną kartą į metus organizuoti atvirų durų dienas, kai tą dieną nevyktų pamokos, o tėvai jiems patogiu metu ateitų pasikalbėti su

Pastebėjimai

- Anketa, kaip priemonė įvertinimui?
- Skaičiai-ar realiai pamatuotas rezultatas?
- Namų darbai, kaip “reiškinys” šiuolaikinėje mokykloje? ↖ Brandos darbas 2017m?
- Mokinio asmeninė pažanga-ar tai tik mokytojo rūpestis?

Pasiūlymai administracijai😊

1. Kadangi visi gimnazijos bendruomenės nariai privalo laikytis gimnazijos darbo tvarkos taisyklių, visų dalykų mokytojai prasidėjus mokslo metams **privalo** supažindinti mokinius su savo dalyko programa, gimnazijos mokinių pažangos ir vertinimo tvarkos aprašu, išmokimo ir namų darbų tikrinimo formomis bei kontrolės dažnumu pasirašytinai. Tėvus informuoti pirmo susirinkimo metu .
2. Namų darbų skyrimas ir jų patikra-kiekvieno mokytojo atsakomybė.
3. Paruošti atmintinę, kaip vertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą pamokoje, ypač skirtingų gebėjimų klasėje.
4. Suburti aktyvių tėvų/mamų klubą.
5. Įtraukti gimnazijos mokinių tarybą padėti spręsti mokymosi, lankomumo, motyvacijos stokos ir kt. (be laisvalaikio😊)) problemas.