

## **DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJA**

### **NEFORMALIOJO UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKA**

#### **I. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

Neformaliojo ugdymo tikslas- per kompetencijų ugdymą formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

Neformaliojo ugdymo uždaviniai:

1. ugdyti ir plėtoti vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą;
2. ugdyti pilietiškumą, tautiškumą, demokratišką požiūrį į pasaulėžiūrą, įsitikinimų ir gyvenimo būdų įvairovę;
3. lavinti gebėjimą kritiškai mąstyti, rinktis ir orientotis dinamiškoje visuomenėje.

#### **II. PRINCIPAI**

Organizuojant neformalųjį ugdymą laikomasi šių principų:

1. aktualumo principo - neformaliojo ugdymo siūlomų veiklų pasiūla skirta socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti;
2. demokratiškumo - mokytojai, tėvai ir vaikai yra bendro ugdymosi proceso kūrėjai, kartu identifikuoja poreikius;
3. prieinamumo - sudaromos visos sąlygos vaiko kompetencijoms ugdytis per pasirinktą veiklą. Siūlomos veiklos ir mokymosi būdai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį, nepriklausomai nuo socialinės padėties;
4. individualizavimo - ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;
5. savanoriškumo - vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją, tinkamiausias veiklas kompetencijoms ugdyti, dalyvauja jose savo noru ir niekieno neverčiami.

#### **III. ĮGYJAMOS KOMPETENCIJOS**

Neformaliojo švietimo būdu ugdomos šios kompetencijos:

1. asmeninės - savęs pažinimas, savistaba, pasitikėjimas savimi, savęs vertinimas, savianalizė, saviraiška, sveika gyvensena, atsakomybė už savo veiksmus;
2. edukacinės (mokymosi) - savarankiškas mokymasis bei informacijos valdymas, mokymasis visą gyvenimą, informacijos gavimas, jos analizavimas bei panaudojimas, mąstymo lankstumas (loginis, kritinis-probleminis, kūrybinis);
3. socialinės - bendravimas ir bendradarbiavimas, darbas komandoje, demokratiškos struktūrų ir procedūrų išmanymas, sprendimų priėmimas, konfliktų sprendimas lygių galimybių įsisąmoninimas, ekologinė savimonė;
4. profesinės - specifinių sričių žinios gebėjimai ir įgūdžiai, supratimas apie šiuolaikinę darbo rinką, požiūris į veiklos kokybę.

#### **IV. PRIORITETAI, POREIKIAI, PROGRAMOS**

Prioritetinė gimnazijos neformaliojo ugdymo sritis- asmeninių kompetencijų ugdymas.

Kasmet (gegužės mėnesį) tiriami mokinių poreikiai apklausos/anketavimo būdu arba organizuojant neformaliojo ugdymo „mugę“.

Iki naujų mokslo metų pradžios pedagogai parengia vaikų poreikius atitinkančias programas ir kartu su mokinių sąrašu pateikia direktorei tvirtinti.

Už neformaliojo ugdymo programų turinį ir kokybę atsako švietimo teikėjas.